



Università degli Studi **Guglielmo Marconi**

L-22 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO DEL III ANNO
PSICOLOGIA DELLA SOCIALIZZAZIONE
(M-PSI/04)

INSEGNAMENTO

Psicologia della socializzazione

DOCENTE

Vivian Liberati

Settore Scientifico Disciplinare

M-PSI/04

CFU

6

DESCRIZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento di Psicologia della socializzazione intende offrire allo studente un quadro analitico delle diverse teorie che descrivono i processi di sviluppo ed integrazione individuali, interpersonali e sociali delle persone umane dalla nascita all'età matura. Verrà posta particolare attenzione alle correlazioni tra sviluppo individuale e ruolo tra i diversi contesti familiari ed educativi relativamente alla prospettiva delle dinamiche proprie del gruppo scolastico e sociale. Verrà posta altresì attenzione alla transizione tra modernità e post-modernità anche rispetto all'influenza dei comportamenti di consumo nell'attualità del rapporto tra identità e ruolo.

OBIETTIVI FORMATIVI (ESPRESSI COME RISULTATI D'APPRENDIMENTO ATTESI)

Al termine di questo insegnamento, lo studente ha acquisito conoscenze relative a:

- Relazioni tra emozioni e apprendimenti; correlati cognitivi, emotivi e motivazionali che mediano la relazione tra innovazioni tecnologiche, apprendimento e adattamento scolastico.
- Processi di costruzione del sé.
- Sviluppo delle competenze sociali.
- Identità e legami affettivi.
- Gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi.
- Il bullismo.
- Le relazioni interne al corpo docente e al personale scolastico (leadership, team building, assunzione di ruoli organizzativi, fattori di rischio e di protezione per il benessere lavorativo dell'insegnante).

Inoltre, è in grado di:

- Apprendere gli elementi generali della socializzazione.
- Assimilare le cinque principali teorie psicologiche che hanno affrontato il processo di sviluppo della socializzazione nell'individuo sin dalla sua nascita.
- Conoscere il processo di socializzazione in relazione al contesto famiglia, scuola e società e nelle diverse tappe del ciclo di vita dell'individuo.
- Imparare ad osservare, leggere e comprendere come avvengono le relazioni all'interno di un gruppo.
- Acquisire i principi fondamentali della comunicazione e gli strumenti tecnico-operativi che consentono di comunicare efficacemente nelle relazioni.

PREREQUISITI

Non sono previsti prerequisiti specifici.

CONTENUTI DELL'INSEGNAMENTO

Modulo I: Aspetti generali della socializzazione: principali teorie sul processo di sviluppo della socializzazione

- Aspetti generali della socializzazione
- Il Processo di Socializzazione
- La Teoria Psicoanalitica. Il modello pulsionale
- La Teoria Psicoanalitica. Il Modello delle Relazioni Oggettuali
- La Prospettiva Psicosociale
- La Teoria Comportamentista
- La Teoria Cognitivista
- La Teoria Etologica

Modulo II: La socializzazione nell'intero arco di vita: dalla nascita alla senescenza

- Aspetti evolutivi della socializzazione
- La Socializzazione nella prima Infanzia
- La Socializzazione nella seconda Infanzia
- La socializzazione nell'età prescolare, scolare e nell'adolescenza
- La Socializzazione nella Fanciullezza
- La Socializzazione nell'Adolescenza

- La Socializzazione nell'Età adulta
- La Socializzazione nella Senescenza

Modulo III: La Comunicazione e il Gruppo

- La socializzazione in famiglia
- La socializzazione a scuola
- La socializzazione nel gioco
- La Comunicazione come strumento della socializzazione
- La comunicazione nell'interazione: assiomi, abilità, regole
- Il gruppo: un modello di lettura della dinamica e del processo di gruppo

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Didattica erogativa

L'insegnamento prevede, per ciascun CFU, 5 ore di Didattica Erogativa. Ciascuna videolezione è corredata da materiale testuale in pdf ed esplicita i contenuti dell'insegnamento, finalizzati alla loro corretta conoscenza e comprensione da parte degli studenti. Inoltre, all'interno delle videolezioni e del materiale didattico, viene dato ampio risalto alla terminologia propria della psicologia scientifica, con particolare accento sulle definizioni dei termini più significativi.

Didattica interattiva

L'insegnamento segue quanto previsto dalle Linee Guida di Ateneo sulla Didattica Interattiva e l'interazione didattica, e propone, per ciascun CFU, 1 ora di Didattica Interattiva dedicata alle seguenti attività: lettura area FAQ, partecipazione ad *e-tivity* strutturata costituita da attività finalizzate alla restituzione di un feedback formativo e interazioni sincrone dedicate a tale restituzione.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame si svolge in forma scritta.

La prova scritta consiste in tre domande aperte. Le domande aperte possono riguardare argomenti specifici del corso e viene richiesto allo studente di motivare in modo adeguato le risposte esponendo in dettaglio gli argomenti. È indispensabile rispondere in modo puntuale alla domanda posta circoscrivendo gli argomenti richiesti. La prova ha una durata massima di 90 minuti. La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- correttezza e completezza delle risposte;
- padronanza del linguaggio disciplinare;
- capacità di argomentazione.

La prova si svolge in presenza dello studente secondo la normativa vigente in materia.

Non sono previste prove in itinere che contribuiscano alla formulazione del giudizio finale.

LIBRI DI TESTO

Oltre alle lezioni realizzate dal Docente e ai materiali didattici pubblicati in piattaforma, è obbligatorio lo studio dei seguenti testi:

- L. Benadusi, A. Censi, V. Fabretti, *Educazione e socializzazione. Lineamenti di sociologia dell'educazione*, Milano, Franco Angeli, 2004, capp. 2 e 3
- Manfred Spitzer, *Connessi e isolati. Un'epidemia silenziosa*, Milano, Corbaccio, 2018

Testi di approfondimento

- Joan Grusec e Paul Hastings (a cura di), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, New York, Guilford Press, 2015 (2^a ed.)
- Ivar Frones, *The Autonomous Child. Theorizing Socialization*, Londra, Springer, 2016, capp. 1-2-4-5-7
- Dubar, *La socializzazione*, Bologna, Il Mulino, 2004
- Simone Cosimi e Alberto Rossetti, *Nasci, cresci e posta. I social network sono pieni di bambini: chi li protegge?*, Roma, Città Nuova, 2017
- Sarah Genner, Daniel Süß, *Socialization as Media Effect*, in Patrick Rössler, Cynthia A. Hoffner and Liesbet van Zoonen (a cura di), *The International Encyclopedia of Media Effects*, Hoboken, JohnWiley & Sons, 2017 (pubblicato in Virtual Campus)

RICEVIMENTO STUDENTI

Previo appuntamento.