UNIVERSITÀ DEGLI STUDI GUGLIELMO MARCONI

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

REGOLAMENTO DIDATTICO

ANNO ACCADEMICO 2026/2027

CORSO DI LAUREA IN

"Scienze dell'Educazione e della Formazione"

(Classe L-19)

TITOLO I – STRUTTURA DEL CORSO DI STUDIO 2

Art. 1 – Premesse 2

Art. 2 – Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale 2

Art. 3 – Curricula, orientamenti e piani di studio 3

Art. 4 – Attività formative 4

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività formative 4

Art. 6 – Esami e altre verifiche del profitto degli Studenti 6

Art. 7 – Prova finale 6

Art. 8 – Supplemento al Diploma (Diploma Supplement) 7

TITOLO II – NORME DI FUNZIONAMENTO 7

Art. 9 – Obblighi di frequenza 7

Art. 10 – Trasferimenti da altri Corsi di Studio e da altri Atenei 8

Art. 11 – Riconoscimento crediti 8

Art. 12 – Riconoscimento dei crediti formativi per attività extracurriculari 9

Art. 13 – Periodi di studio svolti presso altre Università italiane e straniere 11

Art. 14 – Iscrizione contemporanea a due Corsi di Studio 11

Art. 15 – Orientamento e Tutorato 12

Art. 16 – Trasparenza 13

TITOLO III – NORME FINALI 13

Art. 17 – Assicurazione della qualità 13

Art. 18 – Approvazione e modifiche del Regolamento 13

ALLEGATO 1 – ELENCO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE 15

ALLEGATO 2 – CURRICULA 60

ALLEGATO 3 – ORIENTAMENTI 70

ALLEGATO 4 – ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE (TAF D) 71

TITOLO I – STRUTTURA DEL CORSO DI STUDIO

Art. 1 – Premesse

1. Il presente Regolamento, redatto ai sensi dell'art. 12 del DM 22 ottobre 2004, n. 270, disciplina gli aspetti organizzativi e didattici del Corso di Laurea in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" in conformità alla normativa vigente in materia, allo Statuto dell'Università degli Studi Guglielmo Marconi, al Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), nonché alle altre norme vigenti.
2. Il Corso di Laurea in "Scienze dell'Educazione e della Formazione " appartiene alla Classe L-19 delle Lauree in "Scienze dell' Educazione e delle Formazione" di cui al DM 19/12/2023 n. 1648.
3. Il presente Regolamento è conforme a quanto previsto dall'Ordinamento didattico del Corso di Laurea, allegato al Regolamento Didattico di Ateneo.
4. Nel presente regolamento, i termini declinati al maschile sono utilizzati in forma neutra e generica, senza alcuna connotazione di genere. L'uso del genere maschile ha esclusivamente finalità di semplicità linguistica e risponde a criteri di chiarezza ed economia testuale. Si precisa quindi che ogni riferimento a ruoli, funzioni, qualifiche o categorie espressi al maschile (per esempio, "studenti", "docenti", "coordinatori", "responsabili") deve intendersi applicabile indistintamente a persone di qualsiasi genere, in piena conformità ai principi di parità e inclusività che guidano l'operato dell'istituzione.

Art. 2 – Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale

1. Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Tenendo presenti gli obiettivi formativi specifici del Corso, è inoltre richiesto il possesso di conoscenze di base quali la comprensione della lettura e le abilità logico-linguistiche , al livello previsto in uscita dalle scuole secondarie di secondo grado.
2. Al fine di verificare il possesso delle conoscenze richieste in ingresso, l'Ateneo ha predisposto uno specifico Test Orientativo non selettivo. Il test, pur non precludendo in alcun modo l'iscrizione al corso, è obbligatorio. Nel caso in cui l'esito del test non sia positivo saranno indicati allo Studente, come obblighi formativi aggiuntivi, specifici percorsi formativi di supporto didattico per il ripristino delle competenze di base in modo da consentire allo Studente di affrontare adeguatamente il percorso formativo. Il Test Orientativo deve essere effettuato entro i 60 giorni che decorrono dall'immatricolazione e comunque prima di sostenere esami.
3. Il Test è suddiviso in due Aree, una comune a tutti i Corsi di Laurea e una specifica per il corso prescelto; ciascuna area è a sua volta suddivisa in diverse sezioni. L'Area Comune è suddivisa in 5 sezioni relative a competenze di base in:
   a) Comprensione del Testo;
   b) Informatica di base;
   c) Logica;

d) Grammatica;
e) Lingua straniera (inglese e/o francese).

L'Area Specifica per il Corso di Laurea in "Scienze dell'Educazione e della Formazione " comprende le seguenti sezioni: Storia, Geografia, Letteratura, Filosofia.

4. Ciascuna sezione è superata con almeno il 70% di risposte esatte; altrimenti non è superata. Per ogni sezione non superata lo Studente dovrà, come obbligo formativo aggiuntivo, completare le conoscenze carenti attraverso un Corso di Recupero delle Conoscenze in Ingresso (RCI). Il Corso RCI si svolge interamente on line e si conclude con una prova scritta da svolgere in piattaforma. La prova deve essere sostenuta obbligatoriamente almeno una volta entro il primo anno di corso. Il superamento della prova certifica l'assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi per la relativa sezione. Lo Studente può, in caso di esito negativo, sostenere la prova più volte.
5. Coloro che non hanno assolto a tutti gli obblighi formativi aggiuntivi assegnati non possono sostenere esami degli anni successivi al primo.
6. Sono esonerati dalla verifica delle conoscenze in ingresso tutti gli Studenti in possesso di esami convalidati per carriera accademica pregressa in discipline coerenti con le conoscenze in ingresso richieste.
7. Sono esonerati dalla verifica delle conoscenze in ingresso anche tutti gli Studenti che certificano di aver sostenuto un TOLC-SU (Scienze Umane) CISIA conseguendo un punteggio almeno pari a 15.

Art. 3 – Curricula, orientamenti e piani di studio

1. L'organizzazione didattica del Corso prevede 3 curricula. La struttura dei curricula, comprendente anche l'individuazione dei settori scientifico-disciplinari e dei numeri interi di CFU assegnati a ciascun ambito formativo, è riportata nell'Allegato 2 che forma parte integrante del presente Regolamento.
2. Il Corso di Studio può prevedere, all'interno di ciascun *curriculum*, uno o più Orientamenti rivolti all'approfondimento di specifici interessi personali degli Studenti. Un Orientamento consiste nell'indicazione di precise attività all'interno delle rose di attività opzionali previste dal *curriculum* e all'interno delle attività a scelta dello studente (TAF D). Gli Orientamenti attivati sono riportati nell'Allegato 3, che forma parte integrante del presente Regolamento, e sono pubblicati prima dell'inizio di ogni anno accademico sulle pagine dedicate al corso nel sito Web di Ateneo.
3. Il Corso di Studio può prevedere un elenco di attività la cui coerenza con il progetto formativo è automaticamente verificata se inserite all'interno delle attività a scelta dello studente (TAF D). L'elenco di tali attività, che può includere anche attività offerte da altri Corsi di Studio dell'Ateneo o, all'interno degli accordi di cui all'art. 5, comma 5, da altri Atenei, è riportato nell'Allegato 4, che forma parte integrante del presente Regolamento.
4. Ogni Studente presenta, con le modalità individuate annualmente, il proprio piano di studi. I piani di studi conformi a un Orientamento, oppure conformi a un *curriculum* e contenenti attività a scelta dello studente presenti nell'Allegato 4, sono approvati automaticamente.
5. Lo Studente, sulla base di motivate esigenze, al momento dell'immatricolazione o, comunque, entro le scadenze individuate annualmente, può proporre di seguire un piano di

studi individuale, purché coerente con l'ordinamento didattico del Corso di Studio dell'anno accademico di immatricolazione. Tale proposta viene accettata o respinta con parere motivato dal Consiglio del Corso di Studio.

6. Lo Studente**,** di norma non più di una volta per anno accademico e con la tempistica individuata annualmente**,** può proporre variazioni al piano di studio già approvato, presentandone uno nuovo. Per motivate esigenze, gli Studenti a cui sia stato già assegnato un Relatore per la prova finale possono chiedere al Consiglio del Corso di Studio la modifica del piano di studio già approvato anche al di fuori delle tempistiche previste.
7. Ciascun curriculum od orientamento offerto dal Corso di Studio non può prevedere più di 19 esami o valutazioni finali di profitto relative alle attività di base, caratterizzanti o affini.
8. Un piano di studi, anche individuale, non può contenere due insegnamenti con uguale denominazione che differiscono solo per il numero di crediti.

Art. 4 – Attività formative

1. L'Allegato 1, che è parte integrante del presente Regolamento, contiene l'elenco degli insegnamenti e delle altre attività formative che costituiscono l'offerta didattica del Corso di Studio. Per ciascuna attività sono indicati (in italiano e in inglese) il nome dell'attività, gli obiettivi formativi specifici in forma sintetica, i crediti, le eventuali propedeuticità, la lingua di erogazione e la tipologia degli esami e delle altre forme di verifica del profitto; per ciascun insegnamento sono inoltre indicati i settori scientifico-disciplinari di riferimento e l'eventuale articolazione in moduli.
2. Con le scadenze individuate dall'Ateneo, in ciascun anno accademico è predisposta, per ciascuna attività formativa offerta dal Corso di Laurea, la Scheda Insegnamento che riporta, in italiano e in inglese, oltre a quanto indicato nel comma 1: il Docente incaricato; gli obiettivi formativi specifici in forma dettagliata (incluse le competenze, eventualmente anche trasversali, che lo Studente avrà acquisito al termine dell'attività); il programma; gli eventuali prerequisiti; gli eventuali obblighi di frequenza; i libri di testo; il dettaglio delle modalità d'esame, incluso l'uso eventuale di prove intermedie in itinere; i criteri di valutazione; le modalità di ricevimento degli Studenti. Le Schede Insegnamento sono rese visibili sul sito del Corso di Studio e all'interno del *Course Catalogue* di Ateneo.
3. Per gli Studenti iscritti è inoltre disponibile, pubblicato sulla piattaforma didattica, il Sillabo dell'insegnamento: un approfondimento dettagliato del programma contenente almeno: gli argomenti specifici trattati dall'insegnamento; le attività didattiche sincrone e asincrone proposte (lezione, ripasso, esercizi, aule virtuali, laboratorio, forum, eccetera); la programmazione (settimanale) delle attività didattiche proposte; le attività di studio individuale e le prove di autoverifica; letture e attività di approfondimento consigliate, sitografie, eccetera.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività formative

1. Il Corso di Studio è offerto in modalità didattica prevalentemente a distanza e prevede, per tutti gli Studenti, attività a distanza in misura superiore ai due terzi del numero complessivo di crediti.
2. Alla didattica erogativa asincrona (a cui gli Studenti possono accedere liberamente senza vincoli di orari) si affiancano specifici momenti di didattica interattiva e collaborativa (principalmente tramite aule virtuali sincrone) integrate da esercitazioni pratiche, laboratori virtuali, discussioni di *case study*, seminari, testimonianze e *project work* di gruppo, prevedendo, in particolare, lo svolgimento in forma sincrona di una quota non inferiore al 20% del monte ore delle attività di didattica frontale previsto.
3. Per le attività formative svolte in teledidattica, a un CFU corrispondono tipicamente circa 5 ore di didattica erogativa (DE) e circa 1 ora di didattica interattiva (DI). Il rapporto tra DE e DI può variare nel rispetto della specificità dell'insegnamento e della libertà didattica del Docente, fermo restando che a 1 CFU corrispondono 6 ore di didattica di cui almeno una di DE e almeno una di DI e che le ore complessive di attività sincrona devono essere almeno pari al 20% del monte ore delle attività di didattica frontale. Date le necessità di riascolto, la durata fisica di erogazione deve essere moltiplicata per due. In ragione della durata minima delle attività didattiche (DE+DI) e delle necessità di riascolto, a un CFU corrispondono almeno 19 ore di studio individuale dello Studente.
4. Per le attività di tirocinio, a un CFU corrispondono 25 ore di impegno individuale dello Studente.
5. Nel quadro di una crescente integrazione con istituzioni universitarie italiane e straniere o con altre istituzioni di analoga rilevanza culturale, è prevista la possibilità di sostituire attività formative svolte nel Corso di Studio con altre svolte presso altre Università italiane o straniere, o altre istituzioni di analoga rilevanza culturale; è altresì prevista la possibilità di riconoscere attività formative debitamente certificate svolte presso Università italiane o straniere, o altre istituzioni di analoga rilevanza culturale. Ciò avverrà nel quadro di accordi e programmi internazionali, di convenzioni interateneo o di specifiche convenzioni proposte dal Consiglio di Dipartimento a cui afferisce il Corso di Studio e deliberate dai competenti Organi Accademici.
6. Dall'A.A. 2019/20, ai fini dell'accesso ai posti di educatore dei servizi educativi per l'infanzia, la laurea triennale nella classe L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione deve soddisfare ai sensi dell'allegato B del DM 378/2018 i seguenti requisiti:
    - almeno 10 CFU nei SSD M-PED/01 e/o M-PED/02 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
    - almeno 10 CFU nei SSD M-PED/03 e M-PED/04 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
    - almeno 10 CFU nei SSD PSI/0l e M-PSI/04 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
    - almeno 5 CFU nei SSD SPS/07 oppure SPS/08 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
    - almeno 5 CFU in almeno due dei SSD MED/38, MED/ 39, MED/42 oppure M-PSI/08 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;

- almeno 5 CFU di laboratori nei SSD M-PED/0l, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04, M-PSI/04 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 10 CFU di tirocinio, di cui almeno il cinquanta per cento delle ore di tirocinio diretto svolto presso i servizi educativi per l'infanzia di cui all'articolo 2, comma 3 del decreto legislativo n. 65 del 2017.

Art. 6 – Esami e altre verifiche del profitto degli Studenti

1. I CFU corrispondenti a ciascuna attività formativa sono acquisiti dallo Studente con il superamento dell'esame finale o di altra forma di verifica del profitto.
2. La valutazione degli Studenti tramite verifiche di profitto è svolta presso la sede legale o altre sedi d'esame dell'Università, in presenza dello Studente nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente e dal Regolamento Didattico di Ateneo, con commissione d'esame costituita secondo quanto previsto dal Regolamento Didattico di Ateneo.
3. Per le attività formative riconducibili a insegnamenti il superamento dell'esame comporta, oltre l'acquisizione dei CFU, anche l'attribuzione di un voto espresso in trentesimi con eventuale lode, che concorre a determinare il voto di laurea. L'esame viene superato se la valutazione è uguale o superiore a 18/30. Per le ulteriori attività formative e per le attività relative alla conoscenza di almeno una lingua straniera, il superamento della prova viene certificato con un giudizio di idoneità. Per le attività legate a stage/tirocini l'acquisizione dei relativi CFU si ottiene mediante la certificazione dell'attività svolta e l'attestazione di fine tirocinio, secondo quanto stabilito dalle relative procedure.
4. Gli accertamenti finali possono consistere in una prova scritta, una prova pratica e/o in una prova orale, anche combinate fra loro, come indicato per ciascuna attività formativa nell'Allegato 1. La Scheda Insegnamento di cui all'art. 4, comma 2, pubblicata sul sito web del corso, contiene i criteri di valutazione e l'eventuale presenza di prove intermedie. Gli esiti delle prove intermedie costituiscono elemento di valutazione finale per la commissione d'esame. Le modalità con cui si svolge l'accertamento devono essere le stesse per tutti gli Studenti e rispettare quanto indicato nella Scheda.
5. Eventuali ulteriori verifiche di tipo formativo in itinere (test a scelta multipla, vero/falso, sequenza di domande con diversa difficoltà, simulazioni, mappe concettuali, elaborati, progetti di gruppo, eccetera) sono funzionali all'autovalutazione dello Studente e alla valutazione del Docente.
6. L'esame finale di profitto deve valorizzare il lavoro svolto in rete tenendo conto dei risultati delle prove intermedie (se previste), della qualità della partecipazione alle attività on line e dei risultati della prova finale in presenza.
7. Qualora lo Studente non superi la prova di esame, per tornare a sostenere la stessa prova devono essere soddisfatte le condizioni indicate nel Regolamento Didattico di Ateneo e nel Regolamento degli Studenti.

Art. 7 – Prova finale

1. La prova finale prevede la produzione di un breve elaborato e un Esame di Laurea, che include la discussione dell'elaborato stesso davanti a una Commissione e la proclamazione con attribuzione del voto di Laurea.
2. Nella prova finale lo Studente deve dimostrare capacità di apprendimento autonomo, capacità di analizzare criticamente i contenuti inerenti al campo di studi, capacità di comunicare informazioni in maniera adeguata al campo di studi.
3. L'elaborato finale, la cui produzione è supervisionata da un Docente Relatore, deve essere inerente alle tematiche trattate all'interno del Corso di Laurea e, in particolare, alla materia assegnata per la prova finale. L'elaborato finale può consistere in una rassegna della letteratura scientifica basata su un argomento e con un approccio coerenti con la materia assegnata; un commento critico a letteratura scientifica coerente con la materia assegnata;un progetto di indagine o intervento basato su tematica e approccio coerenti con la materia assegnata.
4. L'Esame di Laurea si svolge in seduta pubblica.La modalità per il calcolo del voto di laurea è la seguente: il punteggio di partenza con cui il Candidato è ammesso all'Esame di Laurea è costituito dalla media ponderata dei voti conseguiti negli esami di profitto (media pesata sui Crediti Formativi Universitari attribuiti agli insegnamenti), approssimata a due decimali. Ai fini del calcolo, il voto di 30/30 con lode è equiparato a 31/30. La media in trentesimi è moltiplicata per 110 e divisa per 30 in modo da ottenere il corrispettivo valore in centodecimi. Il punteggio attribuito dalla Commissione alla prova finale, sulla base della proposta del Relatore, va ad aggiungersi al punteggio di partenza e può andare da 0 a 9 punti, di cui da 0 a 8 punti attribuiti dalla Commissione che valuta la discussione (0 punti per valutazione appena sufficiente; 1 punto per valutazione sufficiente; 2-3 punti per valutazione discreto; 4-5 punti per valutazione buono ; 6-7 punti per valutazione molto buono ; 8 punti per valutazione ottimo) e 1 punto eventualmente attribuibile nei casi di Laurea in corso (entro tre anni dall'iscrizione a un corso triennale), esperienza di studio internazionale all'interno del curriculum di studi (es.: certificazione Erasmus) o partecipazione ad attività e progetti di Ateneo (es.: partecipazione alle attività di Assicurazione della Qualità). Il voto minimo di superamento della prova è 66/110. Per i Candidati che raggiungano il punteggio di 110/110, la Commissione all'unanimità può attribuire la lode, se proposta dal Relatore.

Art. 8 – Supplemento al Diploma (*Diploma Supplement*)

1. Ai sensi della normativa in vigore, l'Università rilascia, come Supplemento al Diploma (*Diploma Supplement)*, un certificato che riporta, anche in lingua inglese e secondo modelli conformi a quelli adottati dai Paese europei come previsto dal D.D. 389 del 5 marzo 2019, le principali indicazioni relative al percorso specifico seguito dallo Studente per conseguire il titolo.

TITOLO II – NORME DI FUNZIONAMENTO

Art. 9 – Obblighi di frequenza

1. Se non diversamente indicato all'interno della Scheda Insegnamento, la frequenza alle attività didattiche on line non è obbligatoria, ma altamente consigliata e utile ai fini della preparazione e dello studio individuali.
2. Se non diversamente indicato all'interno della Scheda Insegnamento, le verifiche di tipo formativo in itinere previste dai Corsi non sono obbligatorie per l'ammissione alla prova d'esame ma sono da considerarsi altamente consigliate e utili ai fini della preparazione e dello studio individuali.
3. Tutte le attività on line sono comunque automaticamente tracciate da parte del sistema e monitorate dai Docenti e dai tutor disciplinari.
4. Se non diversamente indicato all'interno della Scheda dell'Insegnamento, le prove intermedie,-ove previste, sono da considerarsi obbligatorie ai fini dell'ammissione all'esame e concorrono alla formulazione del voto finale.
5. Se non diversamente indicato all'interno della Scheda dell'Insegnamento, lo studio dei testi indicati è obbligatorio.
6. Le attività di stage e tirocinio prevedono l'obbligo di frequenza fisica dello Studente, nel rispetto delle normative di riferimento.
7. Gli Studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni on line sono considerati "Studenti frequentanti". Gli Studenti che hanno seguito meno del 50% delle lezioni on line sono considerati "Studenti non frequentanti". La frequenza dello Studente viene monitorata da sistema attraverso tracciamento automatico.

Art. 10 – Trasferimenti da altri Corsi di Studio e da altri Atenei

1. Il trasferimento da altri Corsi di Studio o da altri Atenei è consentito previa verifica del possesso dei requisiti di accesso ai sensi dell'art. 2 del presente Regolamento. L'eventuale riconoscimento di attività pregresse per abbreviazione di carriera è effettuato ai sensi degli artt. 11 e 12 del presente Regolamento.

Art. 11 – Riconoscimento crediti

1. Il riconoscimento di attività formative precedentemente svolte deve essere richiesto prima dell'immatricolazione, del trasferimento da altro Ateneo o del passaggio di corso, secondo le procedure definite dall'Ateneo.
2. In caso di trasferimento da altri Corsi di Laurea o da altri Atenei l'eventuale riconoscimento di crediti per attività pregresse avviene secondo i seguenti criteri:
   a) La convalida della carriera pregressa è sempre effettuata caso per caso sulla base di certificazioni rilasciate dall'Università di provenienza.
   b) Gli esami e le attività formative accademiche già sostenute sono riconosciuti sulla base della coerenza con l'Ordinamento Didattico e con gli obiettivi formativi specifici del Corso di Studio di arrivo e, ove necessario, a seguito della verifica di non obsolescenza dei contenuti rispetto allo stato dell'arte, garantendo comunque il riconoscimento del maggior numero possibile di crediti. In particolare, se lo Studente proviene da un Corso di Studio della medesima classe del Corso di arrivo, la quota di CFU riconosciuti è almeno pari al 50% per ciascun settore-scientifico disciplinare. È prevista la

possibilità di richiedere allo Studente per ulteriori approfondimenti, i programmi dei singoli insegnamenti di cui si richiede la convalida. Il mancato riconoscimento di crediti deve essere adeguatamente motivato.

c) Di norma, il riconoscimento di insegnamenti deve avvenire senza modificarne il settore scientifico disciplinare. Eventuali eccezioni, legate a una sostanziale coerenza dei contenuti di un dato insegnamento con la declaratoria di più di un settore scientifico disciplinare, devono essere deliberate dal Consiglio del Corso di Studio. Al di fuori di queste eccezioni, insegnamenti afferenti a settori scientifici disciplinari non contemplati nell'Ordinamento Didattico o (per le attività affini o integrative) nel Regolamento Didattico del Corso di Studio di destinazione possono essere riconosciuti esclusivamente nell'ambito e nei limiti delle attività a scelta dello studente (TAF D), delle ulteriori attività formative (TAF F) e, per gli insegnamenti di ambito linguistico, nelle attività per la conoscenza di almeno una lingua straniera (TAF E).

d) I risultati dei periodi di studio presso altre Università italiane o straniere sono riconosciuti in base al *learning agreement* precedentemente stipulato, di cui al successivo art. 13 del presente Regolamento.

3. Agli Studenti iscritti all'ultimo anno o in possesso di un diploma di ITS Academy coerente con il corso di studio secondo le tabelle di corrispondenza nazionali di cui al D.P.C.M. del 29 dicembre 2023 possono essere riconosciute attività per un massimo di 60 CFU, nell'ambito dei quali nessuno per attività formative di base (TAF A) e al massimo 24 CFU per attività formative caratterizzanti (TAF B).
4. Le procedure di riconoscimento crediti sono effettuate dal Consiglio di Corso di Studio, con il supporto dell'Ufficio Didattico del Dipartimento di afferenza del Corso.
5. A un insegnamento riconosciuto è attribuita la valutazione assegnata dal Corso di Studio di provenienza. Se l'esame sostenuto è stato valutato mediante un sistema di votazione diverso da quello in trentesimi, si procede a una conversione seguendo la procedura prevista in caso di mobilità Erasmus.

Art. 12 – Riconoscimento dei crediti formativi per attività extracurriculari

1. Ai sensi del D.M. 931/2024 può essere riconosciuto un massimo di 48 CFU per:
   a) conoscenze e abilità professionali, certificate ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario (quali, per esempio, master, corsi di formazione e aggiornamento, eccetera);
   b) attività formative svolte nei cicli di studio presso gli istituti di formazione della pubblica amministrazione, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario, alla cui progettazione e realizzazione l'Università abbia concorso;
   c) conseguimento da parte dello Studente di medaglia olimpica o paralimpica ovvero del titolo di campione mondiale assoluto, campione europeo assoluto o campione italiano assoluto nelle discipline riconosciute dal Comitato olimpico nazionale italiano o dal Comitato italiano paralimpico.

2. Allo Studente è consentita la possibilità di chiedere più volte nel corso della carriera accademica il riconoscimento di attività di cui al comma 1, purché il numero dei crediti complessivamente riconosciuto non superi il limite massimo ivi indicato e ogni attività sia riconosciuta al massimo una volta nel Corso di Studio. Inoltre, non è ammesso il riconoscimento nell'ambito di Corsi di Laurea Magistrale di attività già riconosciute nell'ambito di Corsi di Laurea.
3. Il riconoscimento avviene esclusivamente sulla base delle competenze dimostrate da ciascuno Studente. Le attività di cui si chiede il riconoscimento devono essere certificate a norma di legge dall'ente e/o dalla struttura presso cui sono state svolte. Ai fini del riconoscimento, se l'attività è stata svolta presso una pubblica amministrazione è sufficiente che lo Studente presenti un'autocertificazione, ai sensi dell'art. 46 del D.P.R. n. 445/2000; se l'attività è stata svolta invece presso un ente e/o una struttura non afferenti alla pubblica amministrazione è necessario che lo Studente presenti una certificazione rilasciata a norma di legge dall'ente e/o dalla struttura presso cui è stata svolta. La certificazione deve, altresì, riportare il numero di ore dell'attività formativa svolta, la valutazione dell'apprendimento e le competenze acquisite all'esito dell'attività certificata.
4. Ai fini del riconoscimento dei CFU, conoscenze, abilità professionali e attività formative di cui al comma 1, lettere a) e b) devono essere congruenti con gli obiettivi formativi specifici riportati nell'Ordinamento Didattico del Corso di Studio.
5. I crediti riconosciuti relativi a conoscenze e abilità professionali possono essere inseriti fra le attività a scelta dello studente (TAF D) o fra le ulteriori attività formative (TAF F).
6. I crediti riconosciuti relativi ad attività formative di livello post-secondario, o ad attività formative svolte nei cicli di studio presso gli istituti di formazione della pubblica amministrazione, possono essere inseriti in una qualsiasi delle tipologie previste dall'Ordinamento del Corso di Studio, purché l'attività sia coerente con gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi di quella tipologia. Nel caso di inserimento nelle tipologie di base, caratterizzanti o affini, all'attività dev'essere attributo (ove non già presente) un settore scientifico-disciplinare, scelto fra quelli già previsti dall'Ordinamento del Corso di Studio o, per le attività affini, dal Regolamento del Corso di Studio. Per l'inserimento fra le attività di base o caratterizzanti dev'essere anche identificato l'ambito di inserimento, in coerenza con il settore scientifico-disciplinare assegnato.
7. Il conseguimento da parte dello Studente di medaglia olimpica o paralimpica ovvero del titolo di campione mondiale assoluto, campione europeo assoluto o campione italiano assoluto nelle discipline riconosciute dal Comitato olimpico nazionale italiano o dal Comitato italiano paralimpico porta, su richiesta dello Studente, all'acquisizione di 6 CFU per ciascuna medaglia o titolo conseguito, fino a un massimo di 12 CFU, da inserire o fra le attività a scelta dello studente (TAF D) o fra le ulteriori attività formative (TAF F).
8. In ogni caso, i crediti riconosciuti attribuiti a una specifica tipologia o ambito di attività formativa non possono superare il numero massimo di crediti attribuito a quella tipologia nell'Ordinamento del Corso di Studio.

9. Alle attività riconosciute che originariamente non prevedevano un voto, in fase di riconoscimento non è attribuito un voto ma solo un'idoneità. Alle attività riconosciute che originariamente prevedevano un voto, in fase di riconoscimento è attribuito il voto originale riportato, ove necessario, in trentesimi.
10. Le procedure di riconoscimento sono effettuate dal Consiglio di Corso di Studio, con il supporto dell'apposito Ufficio Didattico del Dipartimento di afferenza del Corso di Studio.
11. In ogni caso, non sono riconoscibili come attività extracurricolari attività formative di livello post-secondario acquisite come corsi singoli presso altre università italiane o straniere al di fuori degli accordi bilaterali di cui all'art. 13 del presente Regolamento.

Art. 13 – Periodi di studio svolti presso altre Università italiane e straniere

1. Il Corso di Studio incoraggia la mobilità nazionale e internazionale degli Studenti come mezzo di scambio culturale e integrazione alla loro formazione personale e professionale ai fini del conseguimento del titolo di studio. Riconosce pertanto i periodi di studio svolti presso istituzioni universitarie italiane e straniere nell'ambito di accordi bilaterali (in particolare quelli previsti dai Programmi Erasmus ed Erasmus+, ma anche da altre convenzioni stipulate dall'Ateneo) come strumento di formazione analogo a quello offerto dal Corso di Studio a parità di impegno dello Studente e di coerenza dei contenuti con il percorso formativo.
2. Il *Learning Agreement* è il documento che definisce il progetto delle attività formative da seguire presso l'altra istituzione universitaria e da sostituire ad alcune delle attività previste per il Corso di Studio. Esso stabilisce, preventivamente, un numero di crediti equivalente al complesso di dette attività, è elaborato dallo Studente con il supporto dell'Ufficio Erasmus dell'Ateneo e dev'essere approvato dal Consiglio del Corso di Studio.
3. La scelta delle attività formative da fruire nell'altra istituzione universitaria viene effettuata in maniera che esse, nel loro insieme, siano mirate all'acquisizione di conoscenze e competenze coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, senza ricercare l'equivalenza dei contenuti, l'identità delle denominazioni o la corrispondenza univoca dei CFU tra le singole attività formative delle due istituzioni.
4. Al termine del periodo di studio, in base ai risultati conseguiti e adeguatamente documentati dall'altra istituzione universitaria (nel caso del Programma Erasmus/Erasmus+, attraverso il *Transcript of Records*), si riconoscono le attività formative ivi svolte sia per quanto riguarda i CFU acquisiti sia per l'eventuale votazione conseguita, secondo quanto previsto dal *Learning Agreement*.
5. L'attività di studio e ricerca svolta presso altra istituzione universitaria, preventivamente concordata, ai fini della preparazione della prova finale o di tirocini formativi viene riconosciuta, in termini di CFU, nei rispettivi ambiti previsti dall'Ordinamento del Corso di Studio.

Art. 14 – Iscrizione contemporanea a due Corsi di Studio

1. Ai sensi della L. 12 aprile 2022, n. 33, del D.M. 29 luglio 2022, n. 930, del D.M. 02 agosto 2022 e del Regolamento Didattico di Ateneo, il Corso di Studio consente l'iscrizione contemporanea ad altro Corso di Studio, purché appartenga a classi diverse e si differenzi per almeno i due terzi delle attività formative.
2. Il Corso di Studio incoraggia e favorisce l'interdisciplinarietà della formazione e agevola l'iscrizione contemporanea ad altro Corso di Studio, attraverso:
   a) modalità organizzative della didattica coerenti con una frequenza part-time degli Studenti consentendo in tal modo l'iscrizione contemporanea a Corsi di Studio con frequenza obbligatoria, fermo restando il rispetto dei limiti minimi di frequenza obbligatoria disciplinati dall'art. 9, nonché gli obblighi relativi alla propedeuticità degli insegnamenti;
   b) il riconoscimento, su istanza dello Studente, dei crediti maturati in relazione alle attività formative svolte in uno dei Corsi di Studio cui lo Studente risulta contemporaneamente iscritto, seguendo i criteri e le modalità indicati negli artt. 12 e 13 del presente Regolamento;
   c) nel caso di attività formative mutuate in due Corsi di Studio diversi dello stesso Ateneo a cui lo Studente è iscritto, il riconoscimento è concesso automaticamente;
   d) nel caso di riconoscimento parziale delle attività formative sostenute in un Corso di Studio, di questo o altro Ateneo, il Corso di Studio promuove l'organizzazione e facilita la fruizione, da parte dello Studente, di attività formative integrative al fine del pieno riconoscimento dell'attività formativa svolta.
3. Le modalità e i criteri di riconoscimento dei crediti maturati antecedentemente alla richiesta di contemporanea iscrizione ad altro Corso di Studio sono quelli delineati negli artt. 12 e 13 del presente Regolamento.

Art. 15 – Orientamento e Tutorato

1. Le attività di orientamento sono organizzate dall'Ateneo, coordinate dall'apposito servizio di Ateneo e disciplinate nel Regolamento Didattico di Ateneo. In particolare l'Ateneo organizza, anche in collaborazione con istituti di istruzione secondaria di secondo grado e con enti pubblici e privati, attività di orientamento rivolte agli Studenti di scuola secondaria per una scelta guidata degli studi; agli Studenti universitari per informarli sui percorsi formativi, sul funzionamento dei servizi e sui benefici per gli Studenti; a coloro che hanno già conseguito titoli di studio universitari per favorirne l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni.
2. Le attività di tutorato disciplinare sono svolte da figure qualificate opportunamente selezionate con le procedure previste da uno specifico Regolamento di Ateneo.
3. I tutor disciplinari assegnati a un insegnamento, esperti dei contenuti, operano con modalità interattive quali guida/consulenza, coordinamento e monitoraggio dell'andamento complessivo della classe, coordinamento del gruppo di Studenti, eccetera. Tali attività utilizzano i diversi strumenti di interazione disponibili (sistema di FAQ, forum, incontri virtuali, seminari live di approfondimento, eccetera).

4. Inoltre, a ogni Studente è assegnato un tutor disciplinare di riferimento con funzioni di supporto e di monitoraggio rispetto alla frequenza delle lezioni.
5. Possono essere previsti, anche in funzione della numerosità degli Studenti iscritti, tutor di corso di studio, con funzioni di orientamento e monitoraggio complessivo, e tutor tecnici con funzioni di supporto tecnico (introduzione e familiarizzazione dello Studente con l'ambiente tecnologico, registrazione degli accessi, salvataggio, e conservazione dei materiali, assistenza tecnica in itinere ed Help Desk dedicato).

Art. 16 – Trasparenza

1. Ai fini di quanto previsto dalla normativa vigente in materia di trasparenza dei Corsi di Studio, ogni ulteriore informazione riguardante le caratteristiche del Corso di Laurea in "Scienze dell'Educazione e della Formazione " (Classe L-19), nonché i servizi agli Studenti e gli altri aspetti di carattere amministrativo, è pubblicata e aggiornata nelle pagine del sito web di Ateneo.

TITOLO III – NORME FINALI

Art. 17 – Assicurazione della qualità

1. Il Corso di Studio adotta un Sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) in conformità con il Sistema di AQ dell'Ateneo, che si basa su una costante interazione con i portatori di interesse interni ed esterni e che coinvolge diversi attori (docenti, studenti, personale tecnico-amministrativo).
2. All'interno di ciascun Consiglio del Corso di Studio è operativo un gruppo di Assicurazione della Qualità (Gruppo AQ) che svolge un costante monitoraggio delle iniziative realizzate e dei risultati prodotti, anche mediante la predisposizione della Scheda di monitoraggio annuale (SMA), della Relazione Unica di Monitoraggio e Riesame Annuale (RUAM) e la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) a cadenza periodica, o quando ritenuto necessario dal Consiglio del Corso di Studio o da altri attori del Sistema di AQ dell'Ateneo.
3. Il Gruppo AQ è costituito dal Coordinatore del Corso di Studio che lo presiede, da almeno altri due docenti con incarico di insegnamento nell'ambito del CdS e da almeno uno Studente iscritto al Corso di Studio, designato secondo quanto stabilito dal *Regolamento di Ateneo per la Designazione della componente studentesca delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e dei Gruppi AQ*.
4. In attuazione del Regolamento del Dipartimento, il Corso di Studio è rappresentato all'interno della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento direttamente (attraverso Docenti e Studenti del CdS che fanno parte della CPDS) e/o indirettamente, mediante confronti sistematici attivati dalla CPDS con docenti e studenti referenti del Corso di Studio.
5. La composizione, organizzazione e funzionamento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti sono definite dai regolamenti di Ateneo.

Art. 18 – Approvazione e modifiche del Regolamento

1. Il Regolamento Didattico del Corso di Studio, stilato sulla base di un formato approvato dal Consiglio di Amministrazione, previo parere del Senato Accademico, è approvato dal

Consiglio di Dipartimento a cui afferisce il Corso, previa proposta del relativo Consiglio di Corso di Studio e sentita la Commissione Paritetica Docenti-Studenti competente, fatto salvo quanto previsto dall'art. 12, comma 3, del D.M. 270/2004 e dal comma 3 del presente articolo, ed è emanato con Decreto Rettorale.

2. Gli Allegati 1, 2 e 3 del presente Regolamento, riguardanti l'elenco degli insegnamenti, dei curricula e degli orientamenti offerti, nonché eventuali modifiche del formato di cui al comma 1, devono essere approvati dal Consiglio di Amministrazione, previo parere del Senato Accademico, su proposta del Dipartimento interessato a seguito di parere del Consiglio di Corso di Studio e sentita la Commissione Paritetica Docenti-Studenti competente.
3. Le modifiche al presente Regolamento sono approvate con le stesse modalità indicate nei commi precedenti.
4. Con l'entrata in vigore di eventuali modifiche al Regolamento Didattico di Ateneo o al regolamento del Consiglio di Dipartimento a cui afferisce il Corso di Studio o al regolamento del Consiglio del Corso di Studio o di altre nuove disposizioni in materia, si procederà alla verifica e all'integrazione del presente Regolamento.
5. Il presente Regolamento si applica a tutti gli Studenti immatricolati al Corso di Studio e ha validità almeno per un numero di anni successivi all'entrata in vigore pari alla durata normale del Corso e, comunque, sino all'emanazione del successivo Regolamento; per quanto compatibile si applica anche agli iscritti di altre coorti.

ALLEGATO 1 – ELENCO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Nome: **Abilità informatiche**
CFU: 6
SSD: /
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: La finalità del corso è quella di far acquisire una comprensione di base riguardo all'informatica e alle tecnologie della comunicazione e dell'informazione (ICT). L'obiettivo principale è fornire al(la) discente un insieme di conoscenze e competenze fondamentali per avviare un utilizzo completo e consapevole di tali tecnologie. Ci si concentra sugli aspetti centrali ed essenziali che si sono sviluppati nel corso dei decenni passati e che, a meno di rivoluzioni eclatanti, continueranno a essere rilevanti anche nei decenni futuri.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: italiano
Modalità dell'esame: L'esame consiste di una prova scritta e/o orale
Note: nessuna.

Name: **Computer Skills**
ECTS Credits: 6
SSD: /
Modules: Single-module course
Learning Outcomes: The course aims to provide a foundational understanding of computer science and Information and Communication Technologies (ICT). The primary objective is to equip students with essential knowledge and skills to enable a comprehensive and informed use of these technologies. The course focuses on key concepts and developments that have emerged over past decades and are expected to remain relevant in the future, barring major technological breakthroughs.
Prerequisites: None
Language of Instruction: Italian
Examination Format: Written and/or oral exam
Notes: None

Nome: Antropologia culturale
CFU: 6
SSD: SDEA-01/A (ex M-DEA/01)
Moduli: Modulo 1: L'Ottocento; modulo 2: Dalla fine dell'Ottocento alla metà del Novecento; modulo 3: Dalla seconda metà del Novecento agli anni Duemila; modulo 4: Identità e religione.
Obiettivi formativi: Il Corso ripercorre la "storia degli studi" attraverso l'opera dei principali antropologi e le principali teorie antropologiche, soffermandosi in particolare sul significato di due concetti antropologici fondamentali: la religione e l'identità etnica. In un secondo momento, attraverso la comparazione tra le identità e le religioni nella zona di Israele/Palestina, si cercherà di mettere in luce le somiglianze e differenze tra le parti in conflitto. Attraverso l'esercizio di tale comparazione, verrà rappresentata inoltre la natura empirica dell'antropologia culturale.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: italiano
Modalità dell'esame: L'esame consiste di una prova scritta e/o orale
Note: nessuna.

Name: Cultural Anthropology
ECTS Credits: 6
SSD: SDEA-01/A (ex M-DEA/01)
Modules: The nineteenth century (module 1); From the late nineteenth century to the mid-twentieth century (module 2); From the second half of the twentieth century to the 2000s (module 3); Identity and religion (module 4).
Learning Objectives: The course retraces the "history of studies" through the work of major anthropologists and the main anthropological theories, focusing particularly on the significance of two fundamental anthropological concepts: religion and ethnic identity. In the second part, by comparing identities and religions in the Israel/Palestine region, the course aims to highlight similarities and differences between the conflicting parties. Through this comparative exercise, the empirical nature of cultural anthropology will also be illustrated.
Prerequisites: None
Language of Instruction: Italian
Examination Format: Written and/or oral exam
Notes: None

Nome: Criminologia applicata (6 CFU)

CFU: 6
SSD: GIUR-14/A (ex IUS/17)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: Il corso di Criminologia Applicata si propone di fornire agli studenti le conoscenze teoriche di base e gli strumenti analitici fondamentali per comprendere e interpretare i principali ambiti di intervento della criminologia applicata, con particolare riferimento ai processi di prevenzione e di gestione dei fenomeni criminali e dei problemi connessi alla sicurezza. Attraverso un approccio orientato all'applicazione pratica delle teorie criminologiche, il corso mira a sviluppare la capacità di analisi delle dinamiche criminogenetiche, dei fattori di rischio e di protezione e delle variabili individuali, sociali e ambientali che influenzano la commissione dei reati. In tale prospettiva, un ruolo centrale è attribuito alla teoria del campo di Kurt Lewin, quale modello interpretativo utile a comprendere l'interazione tra individuo e contesto e a leggere la criminalità, come esito di forze dinamiche operanti in specifici campi sociali. Al termine del corso, lo studente avrà acquisito competenze utili per analizzare la complessità delle attività investigative e preventive, comprendere le principali tipologie di comportamento criminale e valutare criticamente gli interventi di contrasto e di prevenzione adottati in diversi contesti. Il corso intende, inoltre, fornire le basi metodologiche per la progettazione, l'applicazione e la gestione di programmi e strategie di intervento in ambito criminologico, con particolare attenzione alla risoluzione dei problemi (problem solving) e all'utilizzo di approcci *evidence-based*. Le conoscenze teoriche acquisite consentiranno allo studente di sviluppare capacità di osservazione, analisi e interpretazione dei fenomeni criminali, nonché di operare una lettura integrata delle problematiche legate alla criminalità e alla sicurezza, in una prospettiva applicativa e professionalizzante.
Propedeuticità: È consigliabile sostenere l'esame di criminologia applicata dopo aver superato l'esame di diritto penale. È, altresì, consigliabile al fine di meglio comprendere alcune tematiche oggetto del corso che lo studente abbia acquisito le conoscenze di base del diritto processuale penale e la conoscenza di base delle teorie criminologiche e sociologiche.
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale
Note: Nessuna

Name: Applied Criminology (6 ECTS Credits)
ECTS Credits: 6
SSD: GIUR-14/A (ex IUS/17).
Modules: Unimodular
Learning outcomes: The Applied Criminology course aims to provide students with the basic theoretical knowledge and fundamental analytical tools to understand and interpret the main areas of intervention in applied criminology, with particular reference to the processes of prevention and management of criminal phenomena and security-related issues. Through an approach oriented towards the practical application of criminological theories, the course aims to develop the ability to analyse criminogenic dynamics, risk and protection factors, and the individual, social and environmental variables that influence the commission of crimes. In this perspective, a central role is attributed to Kurt Lewin's field theory, as an interpretative model useful for understanding the interaction between the individual and the context and for interpreting crime as the result of dynamic forces operating in specific social fields. At the end of the course, students will have acquired useful skills for analysing the complexity of investigative and preventive activities, understanding the main types of criminal behaviour, and critically evaluating the countermeasures and preventive measures adopted in different contexts.
The course also aims to provide the methodological foundations for the design, application and management of programmes and intervention strategies in the field of criminology, with particular attention to problem solving and the use of evidence-based approaches. The theoretical knowledge acquired will enable students to develop skills in observing, analysing and interpreting criminal phenomena, as well as to make an integrated assessment of issues related to crime and security, from an applied and professional perspective.
Prerequisites: It is recommended that students take the applied criminology exam after passing the criminal law exam. In order to better understand some of the topics covered in the course, it is also advisable for students to have acquired a basic knowledge of criminal procedural law and a basic understanding of criminological and sociological theories.
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test
Notes: None

Nome: Didattica
CFU: 6
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Conoscere e comprendere i presupposti storici e scientifici della Didattica; econoscere il paradigma del *Lifelong Lifewide Learning* e il concetto di competenza, comprendendo come essi facciano da sfondo alla Didattica contemporanea, specialmente nei contesti extrascolastici; conoscere e comprendere i principi della progettazione didattica ed alcuni modelli, sapendo collocarli in riferimento alle diverse fasi storiche; conoscere la definizione degli obiettivi e le principali tassonomie, comprendendo il loro ruolo all'interno di una progettazione didattica che obbedisce a una logica della complessità; conoscere i principi della valutazione, sapendoli collocare nel quadro più ampio della progettazione didattica; conoscere il concetto di trasposizione didattica, in relazione ai contenuti disciplinari; conoscere le principali strategie didattiche; saper valutare la loro efficacia in base ai risultati della ricerca; conoscere cosa si intende per Didattica nei contesti extrascolastici, con particolare riferimento ai contesti socio-assistenziali; conoscere cosa si intende per Didattica a Distanza in relazione alla storia dell'Istruzione/Formazione a Distanza, sapendola distinguere da quanto attuato in condizioni di emergenza. Al termine del corso lo studente avrà le basi

teoriche per svolgere una progettazione didattica orientata allo sviluppo di competenze, secondo una logica della complessità.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Didactics
ECTS Credits: 6
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: To know and understand the historical and scientific assumptions of Curriculum Studies; to know the paradigm of Lifelong Lifewide Learning and the concept of competence, understanding how they serve as background for contemporary Pedagogy, especially in extracurricular contexts; to know and understand the principles of didactic design and some models, knowing how to place them in reference to the different historical phases; to know the definition of objectives and the main taxonomies, understanding their role in a teaching design that follows a logic of complexity; to know the principles of evaluation, being able to place them in the broader framework of teaching design; to know the concept of pedagogical transposition, in relation to the subject matter; know the main teaching strategies; know how to evaluate their effectiveness based on research results; know what is meant by Pedagogy in extracurricular contexts, with particular reference to socio-educational contexts; know what is meant by Distance Learning in relation to the history of Education/ Training at a distance, knowing how to distinguish it from what was implemented in emergency conditions. At the end of the course, the student will have the theoretical basis to carry out a pedagogical design oriented to the development of competences, according to a logic of complexity.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Educazione comparata
CFU: 6
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il corso si propone di descrivere i fondamenti dell'Educazione Comparata come approccio multidisciplinare della Scienza dell'educazione. Il metodo comparativo, applicato ai temi ed ai problemi dell'educazione, si pone come elemento determinante per una lettura della ricerca educativa, sia in chiave storica che epistemologica. Scopo del corso è fornire gli strumenti e le conoscenze di base per delineare uno studio dei problemi educativi e delle teorie pedagogiche secondo una prospettiva multidisciplinare, che raccolga i contributi delle diverse discipline afferenti al contesto delle Scienze dell'educazione.
Propedeuticità: Pedagogia Generale.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Comparative education
ECTS Credits: 6
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course aims to describe the foundations of Comparative Education as a multidisciplinary approach to the Science of Education. The comparative method, applied to the themes and

problems of education, is a determining element for a reading of educational research, both from a historical and epistemological perspective. The aim of the course is to provide the basic tools and knowledge to outline a study of educational problems and pedagogical theories according to a multidisciplinary perspective, which brings together the contributions of the various disciplines belonging to the context of Educational Science.
Prerequisites: you must have successfully passed the General Pedagogy examination.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Ermeneutica filosofica e teorie della multiculturalità

CFU: 6
SSD: PHIL-01/A (ex M-FIL/01)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Obiettivo del corso è fornire allo studente adeguate conoscenze teoriche e storiche (per es. "storia dei concetti" Begriffsgeschichte, consapevolezza storiografica e critica) per orientarsi nell'ermeneutica filosofica, evidenziandone gli aspetti legati al dibattito
contemporaneo, con particolare attenzione al tema dell'interculturalità.
L'ermeneutica filosofica è una disciplina di carattere teoretico che pone al centro la relazione tra soggetto "interpretante" e mondo. Nata come disciplina "concentrata" sull'interpretazione dei testi (in origine biblici e giuridici) l'ermeneutica ha sempre più acquisito autonomia, soprattutto nel XIX e XX secolo con lo storicismo e la fenomenologia (per es. con Dilthey, Heidegger, Gadamer, Levinas, Pareyson). In tal senso l'ermeneutica si estende al modo di essere nel mondo del soggetto che interpreta. Intesa nella sua declinazione plurilinguistica, l'ermeneutica filosofica ha implicazioni di ermeneutica dell'interculturalità.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Philosophical Hermeneutics and theories of multiculturalism
ECTS Credits: 6
SSD: PHIL-01/A (ex M-FIL/01)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The aim of the course is to provide students with a comprehensive understanding of the theoretical and historical elements of philosophical hermeneutics, including the "history of concepts" (Begriffsgeschichte), historiographical and critical knowledge. The course places particular emphasis on aspects related to the contemporary debate, with a focus on the theme of interculturality. Philosophical hermeneutics is a theoretical discipline that centres on the relationship between the "interpreting" subject and the world. Initially focused on the interpretation of texts, particularly from a biblical and juridical context, hermeneutics has gradually evolved to become an autonomous theoretical domain, particularly in the 19th and 20th centuries, with significant contributions from thinkers such as Dilthey, Heidegger, Gadamer, Levinas and Pareyson. This evolution signifies the expansion of hermeneutics to include the ontological dimension of the interpreting subject. When understood in its plurilinguistic declination, philosophical hermeneutics has implications for interculturality.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: **Filosofia politica**
CFU: 12
SSD: GSPS-01/A (ex SPS/01)
Moduli: 7
Obiettivi formativi: L'obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti conoscenze concettuali necessarie per orientarsi nella storia della filosofia politica e nel dibattito politologico contemporaneo. Particolare attenzione viene data all'analisi del lessico filosofico-politico e alla "storia dei concetti" (*Begriffsgeschichte*) caratterizzanti la disciplina: ci soffermiamo, quindi, sulla complessa storia di concetti come quelli di persona, contrattualismo, Stato di diritto, democrazia, liberalismo e totalitarismo. Nel corso viene dato spazio anche all'ermeneutica di alcuni grandi classici del pensiero politico, oggetto ancora oggi di un vero e proprio "conflitto delle interpretazioni": si prendono, ad esempio, in considerazione le possibili diverse letture della *Repubblica* di Platone, del *Principe* di Machiavelli e del *Contratto sociale* di Jean-Jacques Rousseau. Un filo rosso che attraversa tutte le lezioni è costituito dalla trattazione del rapporto tra etica e politica; si tratta di una *vexata quaestio* presente in tutti i grandi autori della filosofia politica occidentale e che ha trovato nel Novecento una approfondita tematizzazione: gli esiti drammatici dei totalitarismi del XX secolo (comunismo sovietico, nazismo e fascismo) hanno fatto porre agli intellettuali, con rinnovata urgenza, la questione di un necessario rapporto tra l'agire politico e l'etica. Il corso di "Filosofia politica" fornisce pertanto agli studenti le conoscenze storico-culturali necessarie per affrontare in maniera adeguata i grandi temi di "educazione civica".
Propedeuticità: Nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale
Note: Nessuna

Name: **Political Philosophy**
ECTS Credits: 12
SSD: GSPS-01/A (ex SPS/01)
Modules: 7
Learning outcomes: The aim of the course is to provide students with the conceptual knowledge necessary to understand the history of political philosophy and contemporary political science debates. Particular attention is given to the analysis of the philosophical-political lexicon and to the "history of concepts" (*Begriffsgeschichte*) that characterizes the discipline: therefore, we dwell on the complex history of concepts such as those of person, contractarianism, rule of law, democracy, liberalism, and totalitarianism. In the course, space is also given to the hermeneutics of some of the great classics of political thought, which remain the subject of a real "conflict of interpretations": for example, we consider the possible different readings of Plato's Republic, Machiavelli's Prince, and Jean-Jacques Rousseau's Social Contract. A common thread that runs through all the lectures is the treatment of the relationship between ethics and politics; this is a *vexata quaestio* present in all the great authors of Western political philosophy and which has found , in the twentieth century , an in-depth thematization: the dramatic outcomes of the totalitarianisms of the twentieth century (Soviet Communism, Nazism , and Fascism) have relaunched, with renewed urgency, the question of a necessary relationship between political action and ethics. Therefore, the "Political Philosophy" course provides students with the historical and cultural knowledge necessary to adequately address the major themes of "civic education."
Propaedeutics: None
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists in a written and/or oral test.
Notes: None

Nome: Fisiologia del movimento umano
CFU: 6
SSD: BIOS-06/A (ex BIO/09)
Moduli: Unimodulare.

Obiettivi formativi: L'insegnamento permette allo studente di acquisire conoscenze e competenze anatomofisiologiche di base relative in particolare ai meccanismi che guidano il movimento umano. In particolare, lo studente sviluppa le competenze critiche necessarie per comprendere i meccanismi che regolano la vita vegetativa e di relazione e che sottendono all'attività motoria maturando la capacità di rielaborazione in funzione di una interpretazione personale.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Physiology of human movement
ECTS Credits: 6
SSD: BIOS-06/A (ex BIO/09)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course enables the student to acquire basic anatomical-physiological knowledge and skills relating in particular to the mechanisms that guide human movement. In particular, the student develops the critical skills necessary to understand the mechanisms that regulate vegetative and relational life and that underlie motor activity, maturing the ability to rework them in function of a personal interpretation.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: **Idoneità linguistica: inglese**
CFU: 6
SSD: /
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: L'attività fornisce una conoscenza di base delle strutture grammaticali e sintattiche elementari della lingua inglese nonché un repertorio lessicale utile per comunicare in diverse situazioni che si presentano nella vita di tutti i giorni. Il corso permette agli studenti di acquisire anche conoscenze utili a conseguire un buon livello di comprensione e di produzione sia scritta che orale.
Propedeuticità: Nessuna
Lingua di erogazione: Inglese
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta.
Note: Giudizio di idoneità senza voto.

Name: **Language skills: English**
ECTS Credits: 6
SSD: /
Modules: Unimodular
Learning outcomes: The activity provides a basic knowledge of the elementary grammatical and syntactic structures of the English language as well as a lexical repertoire useful for communicating in different situations that arise in everyday life. The course also allows students to acquire knowledge useful for achieving a good level of comprehension and production both written and oral.
Prerequisites: None
Language: English
Assessment methods: The exam consists of a written test.
Notes: Eligibility assessment without grade.

Nome: Igiene generale
CFU: 6
SSD: MEDS-24/B (ex MED/42)
Moduli: 3 moduli.
Obiettivi formativi: La disciplina di Igiene Generale valuta il concetto di salute personale, di malattia, di prevenzione e di profilassi. L'igiene generale promuove lo stato individuale e collettivo del concetto di salute che si coniuga in modo multifattoriale nell'ambito della medicina preventiva e della epidemiologia. L'obiettivo è di creare uno stato sociale che riduca i fattori di rischio per la salute dell'uomo. Al termine del corso, lo studente sarà in grado di: comprendere cosa si intende per stato di salute; riconoscere uno stato di malattia;
Conoscere i diversi livelli di prevenzione; conoscere i potenziali agenti infettivi; individuare i condizionamenti ambientali sullo stato di malattia della popolazione; differenziare e riconoscere le patologie legate ad uno stile di vita errato; apprendere il concetto di sicurezza alimentare; sviluppare abilità di base che gli permetteranno di effettuare un'analisi epidemiologica.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: General Hygiene
ECTS Credits: 6
SSD: MEDS-24/B (ex MED/42)
Modules: 3 modules.
Learning outcomes: The discipline of General Hygiene evaluates the concept of personal health, disease, prevention and prophylaxis. General Hygiene promotes the individual and collective state of the concept of health, which is combined in a multifactorial manner in the field of preventive medicine and epidemiology. The aim is to create a social state that reduces risk factors for human health. At the end of the course, the student will be able to: understand what is meant by a state of health; recognise a state of illness;
know the different levels of prevention; know potential infectious agents; identify environmental influences on the population's state of illness; differentiate and recognise pathologies linked to an incorrect lifestyle; learn the concept of food safety; develop basic skills that will enable him/her to carry out an epidemiological analysis.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Istituzioni di diritto romano
CFU: 6
SSD: GIUR-15/A (ex IUS/18)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Nell'ottica di una rinnovata visione dell'insegnamento dell'ordinamento giuridico romano, come base e fondamento dei diritti europei, con particolare riferimento al sistema di "Civil Law", l'insegnamento si propone di esporre i principiali istituti del diritto privato e civile romano e come questi siano filtrati nella mentalità civilistica contemporanea. Inoltre, particolare attenzione viene data allo sviluppo del processo (civile) e come gli istituti processuali civili siano la base dell'odierna procedura civile. L'esposizione di alcuni dei principali istituti in chiave storico-diacronica pone la materia come storico-giudica. Completano il quadro alcuni "punti" di interdisciplinarità (come l'applicazione della Game Theory al Processo civile romano e il concetto di "limite" nel diritto privato romano).

Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale
Note: Nessuna.

Name: Institutions of Roman law
ECTS Credits: 6
SSD: GIUR-15/A (ex IUS/18)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: In the context of a renewed vision of the teaching of the Roman legal system as the basis and foundation of European law, with particular reference to the "Civil Law" system, the course aims to expose the principal institutions of Roman private and civil law and how these have filtered through the contemporary civil law mentality. Furthermore, particular attention is given to the development of the (civil) process and how civil procedural institutions form the basis of contemporary civil procedure. The historical-diachronic presentation of some of the principal institutions positions the subject as a historical-judicial one. The framework is completed by several interdisciplinary "points" (such as the application of Game Theory to Roman civil procedure and the concept of "limit" in Roman private law).
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Laboratorio di Analisi delle realtà sociali e territoriali dei servizi e degli interventi educativi per la prima infanzia
CFU: 1
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il laboratorio si propone di fornire agli studenti le competenze e le abilità necessarie per promuovere, valutare, coordinare ed organizzare i servizi educativi e formativi relativi ai vari contesti sia in ambito geografico che sociale ed agli obiettivi differenziati degli interventi educativi con particolare attenzione a quelli relativi alla prima infanzia.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: La verifica dell'apprendimento sarà espressa come idoneità. Per ottenere l'idoneità, gli studenti e le studentesse dovranno ricevere una valutazione positiva alla parte pratica composta da e-tivity a carattere esperienziale su argomenti trattati nel laboratorio. L'etivity è rappresentata dalla costruzione di griglie di osservazione e progettazione di attività ludiche in contesti di prima infanzia.
Note: Nessuna.

Name: Laboratory for the Analysis of Social and Territorial Realities of Early Childhood Educational Services and Interventions
ECTS Credits: 1
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The workshop aims to provide students with the necessary competences and skills to promote, evaluate, coordinate and organise educational and training services related to various contexts in both the geographical and social spheres and to the differentiated objectives of educational interventions with particular attention to those related to early childhood.

Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: Learning assessment will be expressed with an qualifying examination as a pass/fail grade. To pass, students must receive a positive evaluation on the practical component, which consists of experiential e-tivities on topics covered in the workshop. The e-tivity involves the construction of observation grids and the design of playful activities in early childhood contexts. Once the proposed e-tivity has been completed, it will be possible to send the work to the teacher directly from the platform. After reviewing and evaluating it, the teacher will send feedback with the result. There are no ongoing tests that contribute to the final assessment.
Notes: None.

Nome: Laboratorio di didattica e pedagogia del gioco

CFU: 1
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il laboratorio di didattica e pedagogia del gioco si propone di fornire agli studenti le competenze per la costruzione simulata di ambienti educativi, accoglienti e inclusivi, in cui svolgere attività ludica. Dopo aver soffermato l'attenzione sullo sviluppo corporeo dei minori nella fascia da 0-3 anni si porrà l'attenzione sulla progettazione e organizzazione di modelli didattici in contesti educativi da 0 a 3 anni.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: La verifica dell'apprendimento sarà espressa come idoneità. Per ottenere l'idoneità, gli studenti e le studentesse dovranno ricevere una valutazione positiva alla parte pratica composta da e-tivity a carattere esperienziale su argomenti trattati nel laboratorio. L'etivity è rappresentata dalla costruzione di griglie di osservazione e progettazione di attività ludiche in contesti di prima infanzia. Una volta completata l'e-tivity proposta, sarà possibile inviare al docente l'elaborato direttamente dalla piattaforma. Il docente, dopo averlo visionato e valutato, manderà un feedback con l'esito. Non sono previste prove in itinere che contribuiscono alla formulazione del giudizio finale
Note: Nessuna.

Name: Workshop on didactics and pedagogy of game

ECTS Credits: 1
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The workshop on the didactics and pedagogy of play aims to provide students with the skills for the simulated construction of welcoming and inclusive educational environments in which playful activities can take place. After focusing on the bodily development of children in the 0-3 age group, attention will be paid to the design and organisation of didactic models in educational contexts from 0 to 3 years.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: Learning assessment will be expressed with an qualifying examination as a pass/fail grade. To obtain a positive assessment, students must receive a positive evaluation for the practical part like as experiential e-tivities on topics covered in the workshop. The e-tivity involves the construction of observation grids and the design of playful activities in early childhood contexts. Once the proposed e-tivity has been completed, it will be possible to send the work to the teacher directly from the platform. After reviewing and evaluating it, the teacher will send feedback with the result. There are no ongoing tests that contribute to the final assessment.
Notes: None.

Nome: Laboratorio di osservazione del comportamento infantile
CFU: 1
SSD: PAED-02/B (ex M-PED/04)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il laboratorio mira a far acquisire agli studenti le conoscenze necessarie per operare una corretta e precisa osservazione in ambito naturalistico nonchè far apprendere alcuni schemi di codifica applicabili nelle comunità educative 0-3 anni.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: La verifica dell'apprendimento sarà espressa come idoneità.
Per ottenere l'idoneità, gli studenti e le studentesse dovranno ricevere una valutazione positiva alla parte pratica composta da e-tivity a carattere esperienziale su argomenti trattati nel laboratorio. L'etivity è rappresentata da 3 domande aperte a cui si richiede di rispondere in maniera chiara, esaustiva e attinente a quanto richiesto. Una volta completata l'e-tivity proposta, sarà possibile inviare al docente l'elaborato direttamente dalla piattaforma. Il docente, dopo averlo visionato e valutato, manderà un feedback con l'esito.Non sono previste prove in itinere che contribuiscono alla formulazione del giudizio finale.
Note: Nessuna.

Name: Child behaviour observation workshop
ECTS Credits: 1
SSD: PAED-02/B (ex M-PED/04)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The workshop aims to enable students to acquire the necessary knowledge to make correct and accurate observations in the field of nature as well as to learn some coding schemes that can be applied in the 0-3 years educational communities**.**
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: Learning assessment will be expressed with an qualifying examination as a pass/fail grade. To obtain a positive assessment, students must receive a positive evaluation for the practical part consisting of experiential e-tivities on topics covered in the workshop. The e-tivity consists of three open-ended questions that must be answered clearly, comprehensively and in line with the requirements. Once the proposed e-tivity has been completed, it can be sent to the teacher directly from the platform. After reviewing and evaluating it, the teacher will send feedback with the result. There are no ongoing tests that contribute to the final assessment.
Notes: None.

Nome: Laboratorio di progettazione e valutazione dei contesti educativi prescolari
CFU: 2
SSD: PAED-02/B (ex M-PED/04)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il laboratorio si propone di fornire ai discenti le competenze necessarie per creare ambienti di sviluppo del bambino con particolare attenzione agli arredi, ai materiali degli stessi, alle relazioni adulto-bambino e bambino-bambino in modo da poter interpretare in modo corretto l'identità del bambino in età prescolare e, soprattutto, del bambino da 0 a 3 anni.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: La verifica dell'apprendimento sarà espressa come idoneità. Per ottenere l'idoneità, gli studenti e le studentesse dovranno ricevere una valutazione positiva alla parte pratica composta da e-tivity a carattere esperienziale su argomenti trattati nel laboratorio. L'etivity è rappresentata da: analisi di dati,

interpretazione di grafici e progettazione di un intervento IPDA. Una volta completata l'e-tivity proposta, sarà possibile inviare al docente l'elaborato direttamente dalla piattaforma. Il docente, dopo averlo visionato e valutato, manderà un feedback con l'esito. Non sono previste prove in itinere che contribuiscono alla formulazione del giudizio finale.
Note: Nessuna.

Name: Workshop on the design and evaluation of pre-school educational contexts
ECTS Credits: 2
SSD: PAED-02/B (ex M-PED/04)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The workshop aims to provide students with the necessary skills to create child development environments with a focus on the furnishings, the materials of the same, the adult-child and child-child relationships in order to be able to correctly interpret the identity of the pre-school child and, above all, the child from 0 to 3 years of age.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: Learning assessment will be expressed with an qualifying examination as a pass/fail grade. To obtain a positive assessment, students must receive a positive assessment for the practical part consisting of experiential e-tivities on topics covered in the workshop. The e-tivity consists of: data analysis, graph interpretation and IPDA intervention design. Once the proposed e-tivity has been completed, it can be sent to the teacher directly from the platform. After reviewing and evaluating it, the teacher will send feedback with the result. There are no ongoing tests that contribute to the final assessment
Notes: None.

Nome: Laboratorio di Pedagogia dell'infanzia
CFU: 1
SSD: PAED-01/A (ex M-PED/01)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il laboratorio mira a fornire agli studenti le compentenze necessarie per poter porre in essere le conoscenze teoriche e metodologiche della pedagogia dell'infanzia nell'attività pratica professionale dell'educatore dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: La verifica dell'apprendimento sarà espressa come idoneità. Per ottenere l'idoneità, gli studenti dovranno ricevere una valutazione positiva alla parte pratica composta da e-tivity su argomenti trattati nel laboratorio. Una volta completata l'e-tivity proposta, sarà possibile inviare al docente l'elaborato direttamente dalla piattaforma. Il docente, dopo averlo visionato e valutato, manderà un feedback con l'esito. Non sono previste prove in itinere che contribuiscono alla formulazione del giudizio finale.
Note: Nessuna.

Name: Childhood Pedagogy Workshop
ECTS Credits: 1
SSD: PAED-01/A (ex M-PED/01)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The workshop aims to provide students with the necessary skills to be able to implement the theoretical and methodological knowledge of childhood pedagogy in the professional practice of the educator of educational services for children aged 0-3.
Prerequisites: None.
Language: Italian.

Assessment methods: Learning assessment will be expressed with an qualifying examination as a pass/fail grade. To obtain a positive assessment students must receive a positive assessment for the practical part consisting of e-tivity on topics covered in the laboratory. Once the proposed e-tivity has been completed, it will be possible to send the work to the teacher directly from the platform. After reviewing and evaluating it, the teacher will send feedback with the result. There are no ongoing tests that contribute to the final assessment.
Notes: None.

Nome: Letteratura Inglese I

CFU: 6
SSD: ANGL-01/A (ex L-LIN/10)
Moduli: 2
Obiettivi formativi: Il corso mira a rendere lo studente consapevole dell'evoluzione della letteratura inglese, attraverso l'acquisizione degli strumenti critici necessari al confronto con un testo che appartenga ad un mondo culturale diverso dal proprio. A questo scopo, accanto all'analisi di testi e percorsi specificamente letterari, studiati nel loro contesto storico-sociale, si ritiene opportuno inserire alcune competenze di storia e metodologia della critica nei Paesi anglofoni.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: italiano
Modalità dell'esame: L'esame consiste di una prova scritta e/o orale
Note: nessuna.

Name: English Literature I
ECTS Credits: 6
SSD: ANGL-01/A (ex L-LIN/10)
Modules: 2
Learning Objectives: The course aims to build students' awareness of the evolution of English literature and equip them with the critical tools necessary for engaging with texts from a cultural context different from their own. Therefore, alongside the analysis of texts and literary itineraries studied within their historical and social context, the course develops students' knowledge and skills regarding the history and methodology of literary criticism in English-speaking countries.
Prerequisites: None
Language of Instruction: Italian
Exam Mode: The exam consists of a written and/or oral test
Notes: None.

Nome: Metodologie e tecniche della formazione continua

CFU: 6
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il corso si propone di fornire conoscenze, strumenti e competenze utili alla progettazione e gestione di attività didattiche online. L'obiettivo principale è dotare ogni partecipante di una "cassetta degli attrezzi" operativa, efficace e coerente con i diversi contesti professionali. Il percorso formativo permette al discente di conoscere ed apprendere le reali esigenze della formazione continua e di sviluppare strategie comunicative efficaci. Al termine del corso, lo studente sarà in grado di operare con competenza e professionalità nel settore della formazione, sia in ambito pubblico che privato.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.

Note: Nessuna.

Name: Methodologies and techniques of lifelong learning
ECTS Credits: 6
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course aims to provide knowledge, tools and skills useful for the design and management of online teaching activities. The main objective is to equip each participant with an operational, effective and coherent 'toolbox' for different professional contexts. The training course enables the learner to get to know and learn the real needs of continuing education and to develop effective communication strategies. At the end of the course, the student will be able to operate competently and professionally in the training sector, both in the public and private sector.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Organizzazione Aziendale
CFU: 6
SSD: ECON-08/A (ex SECS-P/10)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: Al termine del corso, lo studente sarà in grado di analizzare l'assetto organizzativo aziendale e i principali modelli teorici in relazione alle strategie aziendali. Avrà acquisito competenze per comprendere l'organizzazione come sistema, i processi di cambiamento organizzativo nelle realtà pubbliche e private, e l'impatto dell'ICT sui processi aziendali. Sarà inoltre in grado di progettare processi organizzativi orientati allo sviluppo delle risorse umane, con attenzione alla gestione del personale, alla motivazione, alla formazione e alla cultura organizzativa.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame si svolge in forma scritta e/o orale
Note: nessuna

Name: Business Organization
ECTS Credits: 6
SSD: ECON-08/A (ex SECS-P/10)
Modules: Unimodular
Learning outcomes: By the end of the course, students will be able to analyze organizational design and develop analytical skills for understanding organizational contexts. They will understand the main theoretical foundations of business organization, with particular focus on models aligned with corporate strategies. Students will also be able to evaluate organizations as systems, apply methods for organizational change in both public and private sectors, and assess the strategic role of ICT in business processes. Additionally, they will be able to design human resource–oriented organizational processes, including personnel management, motivation, skills development, training, and organizational culture.
Prerequisites: none
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: none

Nome: Pedagogia Generale (12 CFU)
CFU: 12
SSD: PAED-01/A (ex M-PED/01)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il corso si propone di descrivere i fondamenti della pedagogia generale e lo sviluppo dei modelli educativo-formativi, facendo comprendere ai discenti i fondamenti epistemologici delle discipline pedagogiche, delle principali correnti di pensiero e delle dimensioni storiche e sociali dei modelli educativi e delle politiche dei processi di inclusione sociale, i fondamenti, la metodologia e le finalità della pedagogia generale e dei modelli educativo-formativi, cogliendo la specificità delle situazioni educative analizzandole da più punti di vista (sociale, culturale, ecc.) in modo da adottare adeguate prassi educative.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: General Pedagogy (12 ECTS Credits)
ECTS Credits: 12
SSD: PAED-01/A (ex M-PED/01)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course aims to describe the foundations of general pedagogy and the development of educational-educational models, enabling learners to understand the epistemological foundations of pedagogical disciplines, the main currents of thought and the historical and social dimensions of educational models and policies of social inclusion processes, the foundations, methodology and aims of general pedagogy and educational-educational models, grasping the specificity of educational situations by analysing them from several points of view (social, cultural, etc.) in order to adopt appropriate educational practices.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Pedagogia Sociale
CFU: 6
SSD: PAED-01/A (ex M-PED/01)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il corso si propone di riflettere sui percorsi della pedagogia sociale in relazione alle altre scienze del comportamento umano sul complesso sfondo della realtà sociale contemporanea fornendo agli studenti gli strumenti per comprendere il linguaggio di base della pedagogia e dell'educazione, nonché i concetti principali della pedagogia sociale e relazionale, nonchè quelli che permettono loro di analizzare e rielaborare con senso critico i concetti di studio, collegando opportunamente autori, temi e correnti collegando l'impianto teorico al contesto empirico educativo contemporaneo.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Social Pedagogy
ECTS Credits: 6
SSD: PAED-01/A (ex M-PED/01)

Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course aims to reflect on the pathways of social pedagogy in relation to the other sciences of human behaviour against the complex backdrop of contemporary social reality, providing students with the tools to understand the basic language of pedagogy and education, as well as the main concepts of social and relational pedagogy, and those that enable them to critically analyse and rework the concepts of study, appropriately linking authors, themes and currents by connecting the theoretical framework to the contemporary empirical educational context.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Pedagogia Sperimentale
CFU: 6
SSD: PAED-02/B (ex M-PED/04)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Saper distinguere le due principali impostazioni di ricerca empirica in educazione (quella nomotetica e quella idiografica) in base alle rispettive prospettive ontologiche di riferimento, agli scopi di una ricerca, alle metodologie tipicamente usate; conoscere le principali strategie di ricerca in educazione, sapendole inquadrare in base all'impostazione epistemologica di riferimento e alla presenza di un intervento, conoscendo i principi in base ai quali esse si svolgono; conoscere il concetto di validità di una ricerca, comprendendo in che termini esso si lega alla scientificità di una ricerca; conoscere i principali effetti che determinano una diminuzione della validità della ricerca; comprendere il complesso rapporto tra ricerca empirica in educazione e la pratica professionale dell'insegnante o dell'educatore; conoscere e comprendere due particolari linee di pensiero riguardanti il rapporto tra ricerca educativa e pratica professionale: la ricerca-azione e l'*Evidence Based Education*; conoscere le caratteristiche delle principali tecniche di rilevazione dei dati, dei principali strumenti di rilevazione e dei dati che essi sono in grado di rilevare; comprendere le caratteristiche distintive dell'osservazione come tecnica di rilevazione dei dati e come pratica professionale dell'insegnante o dell'educatore; conoscere alcuni costrutti teorici riguardanti il rapporto tra riflessione e pratica professionale; conoscere in particolare le caratteristiche del diario di bordo come strumento di osservazione, documentazione e riflessione. Al termine del corso lo studente avrà inoltre le basi teoriche per adottare un approccio di ricerca nella propria pratica professionale.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Empirical research in Education
ECTS Credits: 6
SSD: PAED-02/B (ex M-PED/04)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: To distinguish the two main approaches of empirical research in education (nomothetic and idiographic) according to their respective ontological perspectives, the aims of a research, the methodologies typically used; to know the main strategies of research in education, knowing how to frame them according to the epistemological setting of reference and the presence of an intervention, knowing the principles on which they are based; to know the concept of validity of a research, understanding how it relates to the scientific nature of a research; to know the main effects which lead to a decrease in the validity of research; to understand the complex relationship between empirical research in education and the professional practice of the teacher or educator; to know and understand two particular lines of thought concerning the relationship between educational research and professional practice: Action research and

Evidence-Based Education; to know the characteristics of the main data collection techniques, the main data collection tools and the data they are able to collect; to understand the distinctive features of observation as a data collection technique and as a professional practice of the teacher or educator; to know some theoretical constructs concerning the relationship between reflection and professional practice; to know in particular the characteristics of the logbook as a tool for observation, documentation and reflection. At the end of the course, the student will also have the theoretical basis to adopt a research approach in their professional practice.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Pedagogia speciale
CFU: 6
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il corso si propone di affrontare alcuni aspetti particolarmente significativi della pedagogia speciale a partire da una duplice prospettiva sia storico-teorica che da un punto di vista normativo in relazione alle attuali politiche scolastiche fornendo agli studenti gli strumenti per la comprensione dell'articolato percorso storico della disabilità e delle diverse strategie educative ad essa correlate e per l'acquisizione delle competenze necessarie legate alla disabilità e al lessico ad essa correlato nelle classificazioni dell'OMS, in particolare nell'ICF garantendo alle persone con disabilità la piena ed effettiva partecipazione allo sviluppo umano e sociale. Particolare attenzione è data anche all'analisi della normativa italiana sulla didattica inclusiva e sui bisogni educativi speciali.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Special Education
ECTS Credits: 6
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course aims to address some particularly significant aspects of special pedagogy from a dual perspective, both historical-theoretical and from a normative point of view in relation to current school policies, providing students with the tools for understanding the articulated historical path of disability and the various educational strategies related to it, and for acquiring the necessary skills related to disability and the vocabulary related to it in the WHO classifications, in particular the ICF, guaranteeing people with disabilities full and effective participation in human and social development. Particular attention is also given to the analysis of Italian legislation on inclusive education and special educational needs.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Processi cognitivi della prima infanzia
CFU: 6
SSD: PSIC-01/A (ex PSI/01)
Moduli: 3 Moduli.

Obiettivi formativi: Il corso si propone di esporre le teorie classiche (il comportamentismo ed il costruttivismo di Piaget) e i nuovi orientamenti (l'approccio innatista-modulare, l'approccio connessionista, il neurocostruttivismo) allo studio dello sviluppo, con particolare attenzione rivolta alla fascia d'età 0-3 anni.
Verranno esposti dunque i diversi approcci teorici che studiano e spiegano lo sviluppo di alcuni domini di conoscenza (l'elaborazione dei volti, il concetto di oggetto, la teoria della mente) in relazione ad alcune funzioni cognitive (funzione motoria, percezione, memoria).
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Cognitive processes of early infancy
ECTS Credits: 6
SSD: PSIC-01/A (ex PSI/01)
Modules: 3 Modules.
Learning outcomes: The course aims to expose classical theories (behaviorism and Piaget's constructivism) and new orientations (the innatist-modular approach, the connectionist approach, neuroconstructivism) to the study of human development, with special attention to the 0-3 age group. Thus, the different theoretical approaches that study and explain the development of certain domains of knowledge (face processing, object concept, theory of mind) in relation to certain cognitive functions (motor function, perception, memory) will be exposed.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Progettazione e valutazione dei contesti educativi prescolari

CFU: 6
SSD: PAED-02/B (ex M-PED/04)
Moduli: 3 moduli.
Obiettivi formativi: Il corso sarà suddiviso in tre parti al fine di fornire agli studenti la corretta interpretazione dell'identità del bambino in età prescolare e, soprattutto, del bambino da 0 a 3 anni. Le lezioni del primo modulo saranno centrate sul bambino piccolo, sul concetto montessoriano di "embrione spirituale", sul rapporto con la madre e con il padre, sui periodi sensitivi e di sviluppo relativi soprattutto al linguaggio, sul movimento, sull'imitazione. Le lezioni del secondo modulo saranno invece dedicate all'ambiente di sviluppo con riferimenti dettagliati alle sue caratteristiche, ai materiali, agli arredi e alla qualità delle relazioni adulto-bambino e bambino-bambino che esso permette e struttura. Le lezioni dell'ultimo modulo saranno dedicate alla presentazione e all'analisi dei vari strumenti di valutazione dello sviluppo del bambino, ai prerequisiti in ambito educativo e più strettamente legati alla performance in ambito prescolare. Per concludere saranno presentati alcuni dei testi d'esame, soprattutto alcuni lavori dedicati al rapporto tra educazione e neuroscienze, come prefigurazione di una possibile "neuro-pedagogia". Il corso intende far comprendere al discente le problematiche relative alla progettazione e valutazione dell'intervento formativo nella fascia di età 0-3, con focus sullo sviluppo dell'individuo dalla vita intrauterina, alla nascita, alla vita e alle relative tappe di sviluppo, utilizzando le teorie espresse dagli autori più importanti che si sono occupati della tematica, nonchè comprendere le fasi dello sviluppo del linguaggio, del movimento e dello sviluppo sociale e conoscere i collegamenti tra gli studi di neuroscienze e pedagogia nella fascia di età 0-3 anni
Propedeuticità: si consiglia una conoscenza generale di pedagogia, psicologia e sociologia.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Design and evaluation of pre-school educational contexts
ECTS Credits: 6
SSD: PAED-02/B (ex M-PED/04)
Modules: 3 modules.
Learning outcomes: The course will be divided into three parts in order to provide students with the correct interpretation of the identity of the pre-school child and, especially, the 0-3 year old child. The lectures in the first module will focus on the young child, the Montessori concept of the 'spiritual embryo', the relationship with mother and father, sensory and developmental periods relating especially to language, movement, and imitation. The lessons of the second module will instead be devoted to the developmental environment with detailed references to its characteristics, materials, furnishings and the quality of the adult-child and child-child relationships that it allows and structures. The lectures in the last module will be devoted to the presentation and analysis of the various tools for assessing child development, prerequisites in the educational environment and more closely related to performance in the pre-school environment. To conclude, some of the examination texts will be presented, especially some works dedicated to the relationship between education and neuroscience, as a prefiguration of a possible "neuro-pedagogy". The course aims to make the learner understand the issues related to the design and evaluation of educational intervention in the 0-3 age group, with a focus on the development of the individual from intrauterine life, to birth, to life and the related developmental stages, using the theories expressed by the most important authors who have dealt with the subject, as well as understanding the developmental stages of language, movement and social development and getting to know the links between neuroscience and pedagogy studies in the 0-3 age group.
Prerequisites: A general knowledge of pedagogy, psychology and sociology is recommended.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Psicologia Clinica
CFU: 6
SSD: PSIC-04/B (ex M-PSI/08)
Moduli: 2 (Modulo I: Parte generale; Modulo II: Parte speciale: i disturbi psicopatologici)
Obiettivi formativi: L'obiettivo del corso è triplice. Dare la capacità di inquadrare correttamente la complessità dei disturbi psicopatologici. Dare le nozioni di psicologia generale necessarie per comprendere la psicopatologia. Fornire conoscenza dei criteri diagnostici e del funzionamento di alcuni dei più importanti disturbi. Nel corso si fa costante riferimento ai dati disponibili attualmente grazie alla ricerca scientifica.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova orale e/o scritta**.**
Note: Nessuna

Name: Clinical Psychology
ECTS Credits: 6
SSD: M-PSI/08
Modules: 2 (Module I: General part; Module II: Special part – mental disorders)
Learning outcomes: The aim of the course is threefold. The first goal is to promote the capacity to appreciate the complexity of psychopathology. The second goal is to provide the basic psychological knowledge needed to understand psychopathology. The third goal is to describe diagnostic criteria and psychological functioning of the main mental disorders. The course is entirely based on the latest findings from scientific research.
Prerequisites: None

Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of an oral and/or written test.

Nome: Psicologia della socializzazione

CFU: 6
SSD: PSIC-02/A (ex M-PSI/04)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il corso intende offrire allo studente un quadro analitico delle diverse teorie che descrivono i processi di sviluppo ed integrazione individuali, interpersonali e sociali delle persone umane dalla nascita all'età matura. Verrà posta particolare attenzione alle correlazioni tra sviluppo individuale e ruolo tra i diversi contesti familiari ed educativi relativamente alla prospettiva delle dinamiche proprie del gruppo scolastico e sociale. Il corso mira a far acquisire allo studente le conoscenze relative alla relazione tra emozioni e apprendimenti; correlati cognitivi, emotivi e motivazionali che mediano la relazione tra innovazioni tecnologiche, apprendimento e adattamento scolastico; alla costruzione del sè, alla gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi, conoscendo il processo di socializzazione in relazione al contesto famiglia, scuola e società e nelle diverse tappe del ciclo di vita dell'individuo, nonchè conoscendo come avvengono le relazioni all'interno di un gruppo.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Psychology of socialisation
ECTS Credits: 6
SSD: PSIC-02/A (ex M-PSI/04)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course aims to provide students with an analytical framework of the various theories describing the individual, interpersonal and social development and integration processes of human beings from birth to adulthood. Particular attention will be paid to the correlations between individual development and role in different family and educational contexts from the perspective of school and social group dynamics. The course aims to provide students with knowledge of the relationship between emotions and learning; cognitive, emotional and motivational correlates that mediate the relationship between technological innovations, learning and scholastic adaptation; the construction of the self, the management of group dynamics and interpersonal and intergroup conflicts, knowing the socialisation process in relation to the family, school and social context and in the various stages of the individual's life cycle, as well as knowing how relationships within a group take place.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Psicologia dello sviluppo (6 CFU)

CFU: 6
SSD: PSIC-02/A (ex M-PSI/04)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: L'insegnamento si propone di offrire le informazioni teoriche ed empiriche necessarie a promuovere una conoscenza di base nelle principali aree dello sviluppo psicologico. L'insegnamento è

organizzato in moduli relativi ai diversi domini psicologici e per ogni domino si organizza in "periodi di sviluppo", in modo tale da fornire un quadro generale di come l'essere umano evolve dal punto di vista psicologico. Ciascun modulo descrive in dettaglio un macro-tema, evidenziandone al contempo la questioni centrali e le problematiche emergenti, in modo tale da promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze teoriche relative alle diverse fasce d'età e l'acquisizione di strumenti che consentono la valutazione critica delle nozioni acquisite.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano**.**
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale**.**
Note: Nessuna.

Name: Developmental Psychology (6 ECTS Credits)
ECTS Credits: 6
SSD: PSIC-02/A (ex M-PSI/04)
Modules: Unimodular**.**
Learning outcomes: The course aims to provide the theoretical and empirical information necessary to promote a basic understanding of the main areas of psychological development. The course is organized into modules relating to different psychological domains, and each domain is organized into "periods of development" in order to provide an overview of how human beings evolve from a psychological point of view. Each module describes a macro-theme in detail, highlighting the central issues and emerging problems, in order to promote the development of theoretical skills related to different age groups and the acquisition of tools that allow for the critical evaluation of the concepts learned.
Prerequisites: None**.**
Language: Italian**.**
Assessment methods: The exam consists of a written and/or an oral test.
Notes: None**.**

Nome: Psicologia Generale

CFU: 12
SSD: M-PSI/01
Moduli: 5 (Modulo I: La psicologia scientifica: storia e prospettive moderne; Modulo II: Percepire, elaborare, ricordare; Modulo III: Ragionare e parlare: pensiero, linguaggio, intelligenza; Modulo IV: Motivazione ed emozioni; Modulo V: Sviluppo umano e valutazione sociale)
Obiettivi formativi: Pur essendo la sua fondazione relativamente recente, la psicologia scientifica presenta un vasto corpus di conoscenze e di ambiti di indagine, in continua espansione, grazie anche al connubio con le neuroscienze che ha caratterizzato gli ultimi decenni di ricerca. Il corso intende fornire una panoramica introduttiva alle più attuali conoscenze della psicologia scientifica dal punto di vista teorico e metodologico attraverso diverse aree tematiche, che comprendono: percezione, apprendimento, memoria, linguaggio, intelligenza, emozioni.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova orale e/o scritta**.**
Note: Nessuna

Name: General Psychology
ECTS Credits: 12
SSD: M-PSI/01

Modules: 5 (Module I: Scientific psychology: history and modern perspectives; Module II: Perceiving, processing, remembering; Module III: Reasoning and talking: thought, language, intelligence; Module IV: Motivation and emotion; Module V: Human development and social evaluation)
Learning outcomes: Despite its relatively recent foundation, scientific psychology comprises a wide range of ever-expanding fields of investigation. Its development in the last decades has been intertwined with neuroscientific research. The course aims at providing an introductory overview of the latest theoretical and methodological knowledge, including different areas of interest: perception, learning, memory, language, intelligence, emotions.
Prerequisites: None
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of an oral and/or written test.

Nome: **Psicologia sociale**
CFU: 6
SSD: PSIC-03/A (ex M-PSI/05)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: Il corso si pone l'obiettivo di fornire agli studenti le conoscenze e le competenze che consentano di sapersi orientare nel panorama di processi individuali e di gruppo alla base dell'interazione sociale nonché saper utilizzare le capacità acquisite per comprendere la realtà sociale della vita quotidiana.
Propedeuticità: Nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale
Note: Nessuna.

Name: **Social Psychology**
ECTS Credits: 6
SSD: PSIC-03/A (ex M-PSI/05)
Modules: Unimodular
Learning outcomes: The course aims to provide students with the knowledge and skills to be able to navigate in the panorama of individual and group processes underlying social interaction and to be able to use the acquired skills to understand the social reality of daylife.
Prerequisites: None
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test
Notes: None.

Nome: Psicopatologia dello sviluppo della prima infanzia
CFU: 6
SSD: PSIC-04/A (ex M-PSI/08)
Moduli: 4 moduli.
Obiettivi formativi: L'insegnamento si propone di fornire una conoscenza dei fondamenti teorici della psicopatologia dello sviluppo, nel suo carattere evolutivo e dinamico, di conoscere e comprendere la continua interazione fra il bambino e i suoi contesti familiari e sociali, di cui vengono esplorati i fattori di rischio e di protezione rispetto allo sviluppo di psicopatologia, di apprendere le coordinate essenziali del processo di osservazione e valutazione dello sviluppo e dei principali quadri clinici che coinvolgono il bambino da 0 a 3 anni. Il corso offre inoltre allo studente una panoramica su alcuni dei programmi di prevenzione e sostegno alla genitorialità e allo sviluppo infantile a rischio. Lo studente al termine del corso sarà in grado di comprendere la psicopatologia come espressione di una storia evolutiva e relazionale; usare le tecniche di osservazione per interventi di screening; riconoscere i segnali prodromici di un disagio del bambino o i

sintomi di un quadro psicopatologico; orientarsi tra le possibili proposte di prevenzione per collocarsi adeguatamente in un lavoro di rete.
Propedeuticità: Si consiglia di sostenere gli esami di Processi dello sviluppo ed educazione nella prima infanzia e Processi cognitivi della prima infanzia.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Early childhood developmental psychopathology
ECTS Credits: 6
SSD: PSIC-04/A (ex M-PSI/08)
Modules: 4 modules.
Learning outcomes: The course aims to provide a knowledge of the theoretical foundations of developmental psychopathology, in its evolutionary and dynamic character, to know and understand the continuous interaction between the child and his family and social contexts, the risk and protective factors of which are explored with respect to the development of psychopathology, to learn the essential coordinates of the process of observation and evaluation of development and the main clinical pictures involving the child from 0 to 3 years. The course also provides the student with an overview of some of the prevention and support programmes for parenting and child development at risk. At the end of the course, the student will be able to understand psychopathology as an expression of a developmental and relational history; use observation techniques for screening interventions; recognise the prodromal signs of a child's distress or the symptoms of a psychopathological picture; orientate himself/herself among the possible prevention proposals in order to appropriately place oneself in a network work.
Prerequisites: It is recommended to take the exams of Developmental processes and education in early childhood and Cognitive processes in early childhood.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Sistemi energetici innovativi
CFU: 6
SSD: IIND-06/B (ex ING-IND/09)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: Attraverso le conoscenze di base del ciclo dell'energia dalla fonte primaria agli usi finali, il corso si propone di far acquisire al/la discente quelle competenze di base relative all'analisi di sistemi energetici anche complessi in termini di efficienza ed efficacia, con particolare attenzione alle soluzioni innovative per lo sviluppo sostenibile dei sistemi energetici
Propedeuticità: Nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale
Note: Nessuna

Name: Innovative energy systems
ECTS Credits: 6
SSD: IING-06/B (ex ING-IND/09)
Modules: Unimodular
Learning outcomes: Through basic knowledge of the energy cycle from primary source to final uses, the course aims to provide the student with basic skills relating to the analysis of even complex energy systems in terms of efficiency and effectiveness, with particular attention to innovative solutions for the sustainable development of energy systems
Prerequisites: None

Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test
Notes: None

Nome: Sociologia del lavoro

CFU: 6
SSD: GSPS-08/A (ex SPS/09)
Moduli: Il corso di articola in quattro moduli: 1. Concetti base e teorie sociologiche classiche; 2. L'impresa e gli attori del mondo della produzione; 3. Il Mercato del lavoro e le competenze professionali; 4. Presente e futuro del lavoro.
Obiettivi formativi: Il corso, afferente al settore scientifico-disciplinare Sociologia dei processi economici e del lavoro (GSPS-08/A), si propone di fornire agli studenti strumenti teorici e metodologici per analizzare criticamente le trasformazioni nel mondo del lavoro e le loro implicazioni sociali. Attraverso un percorso articolato in quattro moduli, vengono approfonditi temi quali la nascita e l'evoluzione del capitalismo, il Post-fordismo e i modelli produttivi flessibili, i processi di modernizzazione e innovazione tecnologica, il futuro del lavoro, il ruolo dell'istruzione e i fabbisogni di competenze. Il corso favorisce l'acquisizione di competenze utili per comprendere i sistemi socio-economici e lavorativi, le disuguaglianze, le relazioni industriali e i processi di regolazione, con un approccio multidisciplinare orientato all'analisi critica e alla progettazione di politiche e interventi.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Sociology of work
ECTS Credits: 6
SSD: GSPS-08/A (ex SPS/09)
Modules: The course is divided into four modules: 1. Basic concepts and classic sociological theories; 2. Companies and actors in the world of production; 3. Labour market and professional skills; 4. Work today and tomorrow.
Learning outcomes: The course, part of the scientific-disciplinary sector Sociology of Economic and Labour Processes (GSPS-08/A), aims to provide students with the theoretical and methodological tools to critically analyse transformations in the world of work and their social implications. Through a structure of four modules, the course explores topics such as the origins and development of capitalism, post-Fordism and flexible production models, processes of modernisation and technological innovation, the future of work, the role of education and skills requirements. The course promotes the acquisition of the skills necessary to understand socio-economic and labour systems, inequalities, industrial relations and regulatory processes, adopting a multidisciplinary approach focused on critical analysis and the design of policies and interventions.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Sociologia della devianza (12 CFU)

CFU: 12
SSD: GSPS 07/B (ex SPS/12)
Moduli: 4 moduli.

Obiettivi formativi: Il corso intende fornire agli studenti una panoramica delle principali teorie sociologiche della devianza attraverso i diversi approcci per permettere di orientarsi in modo critico tra le diverse definizioni relative alla devianza, ai crimini, alle vittime e comprendere i paradigmi interpretativi delle cause di tali fenomeni. Inoltre, offre gli strumenti necessari per comprendere le relazioni tra i modelli interpretativi dei fenomeni analizzati, la loro rappresentazione sociale, le scelte di politica criminale nonché le politiche di controllo adottate per contrastarli.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Sociology of deviance
ECTS Credits: 12
SSD: GSPS 07/B (ex SPS/12)
Modules: 4 modules.
Learning outcomes: The course aims to provide students with an overview of the main sociological theories of deviance through the different approaches to enable them to critically navigate between the different definitions of deviance, crimes, victims and to understand the interpretative paradigms of the causes of these phenomena. Furthermore, it offers the necessary tools to understand the relationships between the interpretative models of the analysed phenomena, their social representation, the criminal policy choices as well as the control policies adopted to counter them.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Sociologia dell'educazione e dell'infanzia (6 CFU)
CFU: 6
SSD: GSPS-06/A (ex SPS/08)
Moduli: Sono previsti due moduli (Modulo I – L'educazione: Teorie sociologiche:); (Modulo II – Sociologia dell'infanzia: Teorie e problemi).
Obiettivi formativi: L'obiettivo del corso è quello di porre le basi della sociologia dell'educazione e dell'infanzia passando per i principali autori classici e contemporanei e al tempo stesso presentare gli elementi portanti della cultura dell'infanzia, intesa come condizione permanente di ogni comunità. Dopo una prima parte sui processi educativi, la seconda si concentrerà sulla sociologia dell'infanzia classica e contemporanea, attraverso la lettura di autori e casi studio.
Propedeuticità: Sociologia generale
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o in un colloquio orale**.**
Note: Nessuna.

Name: Sociology of education and childhood (6 CFU)
ECTS Credits: 6
SSD: GSPS-06/A (ex SPS/08)
Modules: (Module I – Education: Sociological theories); (Module II- Sociology of childhood: Theories and problems).
Learning outcomes: The objective of the course is to lay the foundations of the sociology of education and childhood through the main classical and contemporary authors and at the same time present the key

elements of the culture of childhood, understood as a permanent condition of every community. After a first part on educational processes, the second will focus on the sociology of classical and contemporary childhood, through the reading of authors and case studies.
Prerequisites: General Sociology
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of a written test and/or an oral interview.
Notes: None.

Nome: Sociologia dell'educazione e dell'infanzia (12 CFU)
CFU: 6
SSD: GSPS-06/A (ex SPS/08)
Moduli: Sono previsti due moduli (Modulo I – L'educazione: Teorie sociologiche:); (Modulo II – Sociologia dell'infanzia: Teorie e problemi).
Obiettivi formativi: lo scopo del corso è quello di porre le basi della sociologia dell'educazione e dell'infanzia passando per i principali autori classici e contemporanei e al tempo stesso presentare gli elementi portanti della cultura dell'infanzia, intesa come condizione permanente di ogni comunità. Le trasformazioni imposte dalle tecnologie, chiamano in causa un'attenta analisi dell'educazione già a partire dalla scuola dell'infanzia, per comprendere il ruolo delle diverse agenzie di socializzazione in un processo formativo, che ha lo scopo di formare adeguati educatori, in un momento storico in cui i modelli educativi vengono ripensati dentro una società, i cui ritmi sono sempre più accelerati. Il corso si divide in due moduli, il primo incentrato sui fondamenti teorici e metodologici dell'educazione, il secondo volto all'approfondimento dell'infanzia come questione teorica nella sociologia classica e contemporanea. All'interno del modulo si darà attenzione alle teorie fondamentali dell'infanzia, alla funzione dell'educatore e al mutamento dell'asilo nido/scuola dell'infanzia soprattutto nella fascia d'età 0-3 anni, oltre che al sistema integrato del percorso formativo, ai cambiamenti e ai percorsi di ricerca intrapresi.
Propedeuticità: Sociologia generale
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o in un colloquio orale**.**
Note: Nessuna.

Name: Sociology of education and childhood (12 CFU)
ECTS Credits: 6
SSD: GSPS-06/A (ex SPS/08)
Modules: (Module I – Education: Sociological theories); (Module II- Sociology of childhood: Theories and problems).
Learning outcomes: The aim of the course is to lay the foundations of the sociology of education and childhood, examining key classical and contemporary authors while presenting the key elements of childhood culture, understood as a permanent condition of every community. The transformations brought about by technology call for a careful analysis of education, beginning in preschool, to understand the role of various socialization agencies in an educational process aimed at developing appropriate educators, at a time when educational models are being rethought within an increasingly fast-paced society. The course is divided into two modules: the first focuses on the theoretical and methodological foundations of education, and the second explores childhood as a theoretical issue in classical and contemporary sociology. This module will focus on fundamental theories of childhood, the role of the educator, and the evolution of nursery schools, especially for children aged 0-3. It will also address the integrated educational system, changes, and research paths undertaken.
Prerequisites: General Sociology
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of a written test and/or an oral interview.
Notes: None.

Nome: Sociologia generale (12 CFU)
CFU: 12
SSD: GSPS-05/A **(**ex SPS/07)
Moduli: 3 (Modulo I: Fondamenti della sociologia; Modulo II: La teoria sociologica contemporanea; Modulo III: parte monografica)
Obiettivi formativi: Il corso offre un'introduzione ai fondamenti della sociologia, proponendo un percorso che consente di acquisire concetti e strumenti analitici di base per l'interpretazione dei fenomeni sociali. Particolare attenzione sarà rivolta alla comprensione delle principali teorie sociologiche, alla conoscenza dei processi e meccanismi che regolano la vita sociale e all'analisi di tematiche applicative. Tra queste, verranno trattati argomenti come il potere, la cultura, la struttura e l'azione sociale, oltre a questioni più specifiche quali le disuguaglianze, la devianza, il genere e i processi di socializzazione, con uno sguardo approfondito sulla socializzazione nella prima infanzia. L'insegnamento alterna esposizioni teoriche a esempi di applicazione pratica dei concetti, favorendo lo sviluppo di capacità di analisi critica e autonomia di giudizio. Il corso mira a fornire una solida base di conoscenze e competenze utili per affrontare lo studio di fenomeni e problemi sociali, con particolare attenzione alle esigenze formative dei percorsi di studio a carattere pedagogico.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova orale e/o scritta**.**

Name: **General Sociology (12 ECTS Credits)**
ECTS Credits: 12
SSD: GSPS-05/A (ex SPS/07)
Modules: 3 (**Module I**: Foundations of Sociology; **Module II**: Contemporary Sociological Theory; **Module III**: Monographic Section)
Learning outcomes: The course introduces sociology's foundations, offering a pathway to acquire basic concepts and analytical tools for interpreting social phenomena. Particular attention will be given to understanding key sociological theories, knowledge of the processes and mechanisms that regulate social life, and the analysis of applied themes. These include topics such as power, culture, structure, and social action, as well as more specific issues like inequalities, deviance, gender, and socialization processes, specifically focusing on early childhood socialization. The teaching alternates between theoretical explanations and practical applications of concepts, fostering the development of critical analysis skills and independent judgment. The course aims to provide a solid foundation of knowledge and skills useful for studying social phenomena and problems, with particular attention to the educational needs of pedagogical study programs.
Prerequisites: None
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of an oral and/or written test.

Nome: Sociologia generale (6 CFU)
CFU: 6
SSD: GSPS-05/A (ex SPS/07)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: Il corso si struttura in quattro parti: La prima parte del corso sarà dedicata ad un' introduzione ai saperi sociologici, al suo lessico ed ai suoi concetti chiave, con particolare attenzione agli autori classici e alla sociologia contemporanea. Verranno inoltre illustrate le principali metodologie di base della ricerca sociale. La seconda parte del corso sarà dedicata all' approfondimento di alcuni temi rilevanti della sociologia contemporanea, come la globalizzazione, il populismo, i movimenti sociali e collettivi, la sociologia dell' educazione e della conoscenza. Grande rilevanza sarà infine data al concetto di cultura nel

pensiero sociologico. La terza parte del corso è dedicata all' approfondimento di concetti chiave del pensiero sociologico, quali il potere, l' interazione, la socializzazione, la disuguaglianza. Grande rilevanza verrà data al passaggio dalla sociologia classica a forme contemporanee di analisi dei contesti sociali, come ad esempio la sociologia dell' esperienza. La quarta parte del corso si pone l' obiettivo di far comprendere la sociologia attraverso la presentazione di alcuni temi che riguardano il mondo che ci circonda.
Conoscenze e Comprensione:

- Conoscere i fondamenti storici, sociali e culturali della nascita della disciplina;
- Distinguere i principali orientamenti della sociologia attraverso il pensiero degli autori classici;
- Conoscere i fondamenti della logica e del ragionamento sociologico;
- Identificare le principali tendenze della sociologia contemporanea;
- Riconoscere le diverse metodologie e tecniche applicate nella ricerca sociale;
- Interpretare i principali processi critici che attraversano le società contemporanee nell'ambito dell'educazione, dei fenomeni migratori e di globalizzazione;
- Conoscere i diversi aspetti della differenziazione culturale e della relazione tra società e cultura;
- Distinguere i principali concetti chiave della teoria sociologica quali il potere, la disuguaglianza, la stratificazione, la socializzazione;
- Saper applicare i concetti principali del sapere sociologico agli aspetti concreti della vita quotidiana.

Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità dell' esame: L' esame consiste in una prova scritta e/o orale
Note: nessuna

Name: General Sociology (6 ECTS Credits)
ECTS Credits: 6
SSD: GSPS-05/A (ex SPS/07)
Moduli: Unimodular
Learning outcomes: The course is structured into four parts: The first part of the course will be dedicated to an introduction to sociological knowledge, its vocabulary, and its key concepts, with particular attention to classical authors and contemporary sociology. The main basic methodologies of social research will also be presented. The second part of the course will focus on in-depth study of several relevant themes in contemporary sociology, such as globalization, populism, social and collective movements, the sociology of education and knowledge. Significant emphasis will also be given to the concept of culture in sociological thought. The third part of the course is dedicated to exploring key concepts in sociological thought, such as power, interaction, socialization, and inequality. Considerable attention will be devoted to the shift from classical sociology to contemporary forms of analysis of social contexts, such as the sociology of experience. The fourth part of the course aims to help students understand sociology through the presentation of themes related to the world around us.
Knowledge and Understanding

- Understand the historical, social, and cultural foundations of the discipline's origin
- Distinguish the major sociological orientations through the thought of classical authors
- Understand the foundations of sociological logic and reasoning
- Identify the main trends in contemporary sociology
- Recognize different methodologies and techniques used in social research
- Interpret key critical processes that shape contemporary societies in the field of education, migration, and globalization
- Understand different aspects of cultural differentiation and the relationship between society and culture
- Distinguish central key concepts in sociological theory such as power, inequality, stratification, and socialization
- Apply main sociological concepts to concrete aspects of everyday life

Prerequisites: None
Language: Italian

Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None

Nome: Storia dei servizi educativi per l'infanzia

CFU: 12
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il corso si propone di ripercorrere la storia dell'istituzione di strutture per la prima infanzia muovendo da un punto di vista storico-pedagogico, nella percezione dell'infanzia, in particolare per quanto riguarda la fascia 0-3 anni, e della sua educabilità dall'antichità ai nostri giorni ed analizzando le concezioni educative di alcuni importanti pedagogisti che si sono occupati dell'educazione della prima infanzia. Inoltre, fornisce le conoscenze sulla normativa italiana sui servizi educativi per l'infanzia ed in particolare le competenze necessarie per l'organizzazione e la gestione di un moderno asilo nido nonchè per affrontare le problematiche con cui gli operatori devono confrontarsi in relazione all'inserimento del bambino ed alla gestione del tempo e dello spazio nel contesto educativo specifico.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: History of early childhood education
ECTS Credits: 12
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course sets out to retrace the history of the establishment of early childhood facilities from a historical-pedagogical point of view, looking at the perception of childhood, in particular with regard to the 0-3 age group, and its educability from antiquity to the present day, and analysing the educational conceptions of a number of important pedagogues who have dealt with early childhood education. In addition, it provides knowledge on the Italian regulations on educational services for children and in particular the necessary skills for organising and managing a modern day nursery school as well as for dealing with the problems that operators have to deal with in relation to the insertion of the child and the management of time and space in the specific educational context.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Storia del pensiero sociologico

CFU: 6
SSD: GSPS-05/A (ex SPS/07),
Moduli: 3 (Modulo I: Le origini della sociologia; Modulo II: I classici del pensiero sociologico; Modulo III: La sociologia contemporanea)
Obiettivi formativi: Il corso si propone di presentare allo studente i principali approcci e le principali chiavi di lettura critiche che si sono strutturate nel corso dell'evoluzione del pensiero sociologico in Europa e negli Stati Uniti. Le teorie e le scuole di pensiero non saranno esposte in un ordine strettamente cronologico, pur ripercorrendo lo sviluppo e l'evoluzione della disciplina nel suo costruirsi nel tempo.

La prima parte del corso di concentrerà sul pensiero degli autori classici, sulle cui fondamenta si sono poi sviluppate, in termini critici o di continuità, le tendenze della sociologia contemporanea, affrontate invece nella seconda parte del corso. Obiettivo principale del corso è di fornire allo studente gli elementi principali di evoluzione del pensiero sociologico in Occidente, per metterlo in grado di saper interpretare i fenomeni sociali alla luce delle diverse interpretazioni teoriche.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova orale e/o scritta.
Note: nessuna

Name: **History of Sociological Thought**
ECTS Credits: 6
SSD: GSPS-05/A (ex SPS/07)
Modules: 3 (Module I: The origins of sociology; Module II: The classics of sociological thought; Module III: Contemporary sociology)
Learning outcomes: The course aims to introduce the student to the main approaches and critical keys that have been structured in the course of the evolution of sociological thought in Europe and the United States. The theories and schools of thought will not be expounded in a strictly chronological order, while tracing the development and evolution of the discipline as it has been built up over time.
The first part of the course will focus on the thought of the classical authors, on whose foundations the trends of contemporary sociology, addressed in the second part of the course instead, have since developed in critical or continuity terms. The main objective of the course is to provide the student with the main elements of the evolution of sociological thought in the West, to enable knowing how to interpret social phenomena in the light of the different theoretical interpretations.
Pr**erequisites:** None
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of an oral and/or written test.
Note: none.

Nome: **Storia della filosofia occidentale (12 CFU)**
CFU: 12
SSD: PHIL-05/A (ex M-FIL/06)
Moduli: 5
Obiettivi formativi: Nel corso vengono presi in esame i più rilevanti autori e contesti che hanno caratterizzato la storia della filosofia occidentale, dalle sue origini greche fino al Novecento. Particolare attenzione viene data all'analisi dei testi classici del pensiero filosofico, facendo riferimento ai loro più autorevoli interpreti e alle recenti tendenze del dibattito storiografico. Una parte delle lezioni è dedicata alla spiegazione del lessico filosofico e alla complessa terminologia che caratterizza la disciplina: si pensi, ad esempio, a concetti - spesso fraintesi e di difficile intellezione -
come quelli di sostanza, ontologia, metafisica, immanenza/trascendenza, trascendentale, sistema, etiche deontologiche, ecc. Il pensiero degli autori viene presentato nel suo contesto storico e negli aspetti che permangono aporetici e problematici. Lo studio della storia della filosofia viene, quindi, proposto secondo una metodologia d'indagine critica attenta a valorizzare la complessità e vastità degli ambiti di cui si occupa il discorso filosofico: dalla logica alla teoria della conoscenza, dall'etica alla riflessione sulla politica, dal fenomeno del linguaggio all'estetica. La parte monografica del corso (modulo V) verte su cinque fondamentali modelli di etica elaborati nel Novecento: l'etica dell'autenticità esistenziale (Jean-Paul Sartre), l'etica personalistica e comunitaria (Emmanuel Mounier), l'etica della responsabilità (Hannah Arendt), l'etica nella politica (Michel Foucault), il relativismo etico nell'età post-moderna (Jean-François Lyotard). Uno degli obiettivi primari del corso è quello di fornire agli studenti conoscenze concettuali necessarie per orientarsi

nella storia della filosofia e nel dibattito etico contemporaneo. Particolare attenzione viene data all'analisi del lessico filosofi coe alla "storia dei concetti" (Begriffsgeschichte) caratterizzanti la disciplina. Nel corso abbiamo privilegiato soprattutto la dimensione gnoseologica, antropologica ed etica che ha caratterizzato le filosofie occidentali sorte dai modelli della Grecia classica. Le lezioni hanno come finalità anche quella di far conoscere allo studente quegli aspetti più rilevanti della storia della filosofia proposti dagli organi ministeriali per le classi di insegnamento A-18 (Filosofia e
Scienze umane) e A-19 (Filosofia e Storia).
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna

Name: **History of Western Philosophy (12 ECTS Credits)**
ECTS Credits: 12
SSD: PHIL-05/A (ex M-FIL/06)
Modules: 5
Learning outcomes: The course examines the most significant authors and contexts that have characterized the history of Western philosophy, from its Greek origins until the twentieth century. Particular attention is given to the analysis of classical philosophical texts, referring to their most authoritative interpreters and recent trends in historiographical debate. The first part of the lessons is devoted to the explanation of philosophical vocabulary and complex terminology that characterizes the discipline: for example, we refer to concepts - often misunderstood - such as those of substance, ontology, metaphysics, immanence/transcendence, transcendental, philosophical system, ethical values, etc. The authors' philosophical perspectives are presented in their historical context and in the aspects that remain apathetic and problematic. Therefore, the study of the history of philosophy is proposed according to a methodology of critical investigation which examines the complexity and breadth of the fi elds covered by philosophical discourse: from logic to the theory of knowledge, from ethics to reflection on politics, from the phenomenon of language to aesthetics. The monographic part of the course (module V) focuses on five fundamental models of ethics developed in the twentieth century: the ethics of existential authenticity (Jean-Paul Sartre), the personal and community ethics (Emmanuel Mounier), the ethics of responsibility (Hannah Arendt), ethics in politics (Michel Foucault), ethical relativism in the postmodern age (Jean-François Lyotard). One of the primary aims of the course is to provide students with the conceptual knowledge that is necessary to understand the history of philosophy and the contemporary ethical debate. Special attention is given to the analysis of philosophical lexicon and "history of concepts" (Begriffsgeschichte) that characterize the discipline. In the course we have privileged above all the gnoseological, anthropological and ethical dimension that has characterized Western philosophies based on classical Greek models. The aim of the lessons is also to make the student aware of the most important aspects of the history of philosophy indicated by the Italian Ministry of Education for the teaching classes A-18 (Philosophy and Human
Sciences) and A-19 (Philosophy and History).
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria nelle età della vita (6 CFU)
CFU: 6
SSD: MEDF-01/A (ex M-EDF/01)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: L'insegnamento intende fornire agli studenti le basi teoriche, tecniche e pratiche relative ai metodi e alla didattica delle attività motorie in contesti educativi, ludici e sportivi nelle diverse fasce di età

(evolutiva, adulta, anziana), inclusa una formazione psicopedagogica di base e gli elementi necessari per la progettazione e l'organizzazione di un'unità didattica allenante. L'insegnamento intende fornire agli studenti le basi teoriche, tecniche e pratiche necessarie alla conoscenza dei metodi e della didattica delle attività motorie
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: History of early childhood education (6 ECTS Credits)
ECTS Credits: 6
SSD: MEDF-01/A (ex M-EDF/01)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course aims to provide students with the theoretical, technical and practical foundations necessary for knowledge of the methods and didactics of physical activities in educational, recreational and sporting contexts in the various age groups (developmental, adult, elderly), including basic psycho-pedagogical training and the elements necessary for the design and organisation of a training didactic unit. The course aims to provide students with the theoretical, technical and practical bases necessary for knowledge of the methods and didactics of physical activity
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: **Storia della filosofia occidentale (6 CFU)**
CFU: 6
SSD: PHIL-05/A (ex M-FIL/06)
Moduli: 5
Obiettivi formativi: Nel corso vengono presi in esame i più significativi autori e contesti che hanno caratterizzato la storia della filosofia occidentale. Particolare attenzione viene data all'analisi dei testi classici del pensiero filosofico, facendo riferimento ai loro più autorevoli interpreti e alle recenti tendenze del dibattito storiografico. Una parte delle lezioni è dedicata alla spiegazione del lessico filosofico e alla complessa terminologia che caratterizza la disciplina: si pensi, ad esempio, a
concetti - spesso fraintesi e di difficile intellezione - come quelli di sostanza, ontologia, metafisica, immanenza/trascendenza, trascendentale, sistema, etiche deontologiche, ecc. Il pensiero degli autori viene presentato nel suo contesto storico e negli aspetti che permangono aporetici e problematici. Lo studio della storia della filosofia viene, quindi, proposto secondo una metodologia d'indagine critica attenta a valorizzare la complessità e vastità degli ambiti di cui si occupa il discorso filosofico.
Un'ultima parte del corso è stata dedicata ad Hannah Arendt, filosofa che ha analizzato in profondità le origini del totalitarismo del Novecento, proponendo un'etica della responsabilità. Nel corso abbiamo privilegiato soprattutto la dimensione gnoseologica, antropologica ed etica che ha caratterizzato le filosofie occidentali sorte dai modelli della Grecia classica. Le lezioni hanno come finalità anche quella di far conoscere allo studente quegli aspetti più rilevanti della storia della filosofia proposti dagli organi ministeriali per le classi di insegnamento A-18 (Filosofia e Scienze umane) e A-19 (Filosofia e Storia).
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna

Name: **History of Western Philosophy (6 ECTS Credits)**

ECTS Credits: 6
SSD: PHIL-05/A (ex M-FIL/06)
Modules: 5
Learning outcomes: The course examines the most significant authors and contexts that have characterized the history of Western philosophy. Particular attention is given to the analysis of classical philosophical texts, referring to their most authoritative interpreters and recent trends in historiographical debate. The first part of the lessons is devoted to the explanation of philosophical vocabulary and complex terminology that characterizes the discipline: for example, we refer to concepts - often misunderstood - such as those of substance, ontology, metaphysics, immanence/transcendence, transcendental, philosophical system, ethical values, etc.
The authors' philosophical perspectives are presented in their historical context and in the aspects that remain apathetic and problematic. Therefore, the study of the history of philosophy is proposed according to a methodology of critical investigation which examines the complexity and breadth of the fi elds covered by philosophical discourse. A final part of the course is dedicated to Hannah Arendt, a philosopher who analyzed in depth the origins of twentieth-century totalitarianism, proposing an ethics of responsibility. In the course, we have privileged above all the gnoseological, anthropological and ethical dimension that has characterized Western philosophies based on classical Greek models. The aim of the lessons is also to make the student aware of the most important aspects of the history of philosophy indicated by the Italian Ministry of Education for the teaching classes A-18 (Philosophy and Human Sciences) and A-19 (Philosophy and History).
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: Storia della Pedagogia
CFU: 12
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)
Moduli: Il corso è strutturato in sei moduli: 1. La Paideia e la nascita della pedagogia nell'antica Grecia; 2. Il concetto di educazione dall'antica Roma all'Umanesimo e Rinascimento; 3. L'empirismo, il razionalismo e la pedagogia di Rousseau; 4. L'arte di educare nella pedagogia di Kant; 5. La pedagogia nel XIX e nel XX secolo; 6. Il pensiero critico, la libertà creativa e l'autonomia della ragione.
Obiettivi formativi: Il corso analizza la storia della pedagogia secondo una metodologia d'indagine storica e critica attenta a valorizzare la particolarità e la complessità degli ambiti di cui si occupa il pensiero pedagogico. In questa prospettiva, la parte istituzionale del programma sarà rivolta, in particolare, ad alcuni autori classici della storia della pedagogia, al fine di mostrare la linea di sviluppo e di approfondimento dei fondamentali nuclei speculativi propri della riflessione e della ricerca nel campo della storia della pedagogia dall'antica Grecia alla pedagogia moderna e contemporanea. L'obiettivo del corso è il conseguimento di cognizioni orientate a: a) conoscere i principali approcci alla storia della pedagogia e dell'educazione; b) saper individuare le specificità educative delle diverse epoche storiche; c) saper riconoscere i modelli educativi e la loro trasformazione nel corso della storia; d) saper analizzare, attraverso l'analisi di testi e fonti dirette, i principali modelli educativi dall'antica Grecia alla pedagogia moderna e contemporanea.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna

Name: History of Pedagogy
ECTS Credits: 12
SSD: PAED-01/B (ex M-PED/02)

Modules: The courses are structured in six modules: 1. Paideia and the birth of pedagogy in ancient Greece; 2. The concept of education from ancient Rome to Humanism and Renaissance; 3. Empiricism, rationalism and Rousseau's pedagogy; 4. The art of educating in Kant's pedagogy; 5. Pedagogy in the 19th and 20th centuries; 6. Critical thinking, creative freedom and the autonomy of reason.
Learning outcomes: The course analyzes the history of pedagogy according to a methodology of historical and critical inquiry that is careful to enhance the particularity and complexity of the areas that pedagogical thought deals with. In this perspective, the institutional part of the program will be aimed, in particular, to analyze some classical authors of the history of pedagogy, in order to show the line of development of the fundamental speculative cores proper to reflection and research in the field of the history of pedagogy from ancient Greece to modern and contemporary pedagogy. The purpose of the course is the attainment of cognitions oriented toward: a) knowing the main approaches to the history of pedagogy and education; b) being able to identify the educational specificities of different historical periods; c) being able to recognize educational models and their transformation throughout history; d) being able to analyze, through the study of texts and direct sources, the main educational models from ancient Greece to modern and contemporary pedagogy.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None

Nome: Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento

CFU: 6
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Moduli: Unimodulare.
Obiettivi formativi: Il corso mira a fornire agli studenti gli elementi atti a comprendere il contributo che le tecnologie possono offrire alla realizzazione del processo educativo, per permettere loro di conoscere la storia e le tecnologie della formazione a distanza, dell'e-learning e dell'online learning, individuare in modo critico le principali metodologie, tecniche e strategie didattiche per l'e-learning e per i bisogni educativi speciali ed acquisire le competenze necessarie per applicare modelli didattici all'interno delle diverse fasi della progettazione di un corso, dall'analisi dell'utenza, degli obiettivi e dei contenuti alla scelta dell'infrastruttura, delle strategie di interazione, delle tecnologie.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Instructional and learning technologies
ECTS Credits: 6
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Modules: Unimodular.
Learning outcomes: The course aims to provide students with the elements necessary to understand the contribution that technologies can make to the realisation of the educational process, to enable them to learn about the history and technologies of distance learning, e-learning and online learning, to critically identify the main methodologies, techniques and teaching strategies for e-learning and for special educational needs and to acquire the necessary skills to apply didactic models within the various phases of course design, from the analysis of the audience, objectives and content to the choice of infrastructure, interaction strategies and technologies.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.

Notes: None.

Nome: Didattica e pedagogia del gioco
CFU: 6
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Moduli: Sono previsti due moduli (Modulo I – Elementi pedagogici per una didattica del gioco); (Modulo II – Il gioco nelle sue componenti tecniche).
Obiettivi formativi: L'obiettivo del corso è di esplorare la dimensione educativa e di apprendimento del gioco in relazione alla prima infanzia. Gli argomenti saranno trattati attraverso un percorso di conoscenza che prende avvio dal concetto generale di schema corporeo fino all'importanza dell'operatività pedagogica nei confronti del gioco. L'attività ludica sarà quindi esplorata sia nelle sue basi teoriche sia nelle sue determinazioni pratiche, dando rilievo al ruolo dell'educatore valorizzato nella sua componente relazionale, emotiva, sociale.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o in un colloquio orale**.**
Note: Nessuna.

Name: Education and pedagogy of play
ECTS Credits: 6
SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03)
Modules: 2 (Module I Pedagogical elements for a teaching of play);(Module II The game in its technical components).
Learning outcomes: The aim of the course is to explore the educational and learning dimension of play in relation to early childhood. The topics will be dealt with through a path of knowledge that starts from the general concept of the body schema to the importance of pedagogical operations in relation to play. Playful activity will then be explored both in its theoretical foundations and in its practical determinations, emphasising the role of the educator valued in its relational, emotional, social component.
Prerequisites: none
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists of a written test and/or an oral interview.
Notes: None.

Nome: **Teoria e tecniche delle comunicazioni di massa**
CFU: 6
SSD: GSPS-06/A (ex SPS/08)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: La finalità del corso è di fornire agli studenti gli elementi atti a comprendere le teorie e le tecniche della comunicazione, i sistemi e le tecnologie mediali nel contesto della società dell'informazione. Dopo aver analizzato il concetto di comunicazione, attraverso la presentazione dei principali modelli elaborati dagli studiosi di media, il corso offre un approfondimento sui concetti di comunicazione di massa e società di massa, evidenziando le caratteristiche sociali e culturali dei contesti in cui hanno origine e si sviluppano i sistemi mediali contemporanei. Segue un'analisi storica dei principali mezzi della comunicazione di massa (la stampa, il cinema, la radio, la televisione), propedeutica ad affrontare un tema cardine della disciplina: le teorie degli effetti dei media, argomento a cui è dedicata una sezione consistente del corso. Le teorie dell'influenza selettiva, della costruzione del significato, della persuasione, della dipendenza dal sistema dei media sono affrontate con attenzione agli aspetti di analisi dei testi mediali, con l'obiettivo di favorire negli studenti la competenza di analisi critica dei contenuti veicolati dai media. Il corso si chiude con l'analisi del contesto contemporaneo, caratterizzato dalla compresenza di media broadcast e digitali, di comunicazione di

massa e di comunicazione online, affrontando gli autori e le teorie che esplorano lo scenario della convergenza mediale e dell'autocomunicazione di massa.
Propedeuticità: nessuno
Lingua di erogazione: italiano
Modalità d'esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale
Note: nessuna

Name: **Theory and techniques of mass communications**
ECTS credits: 6
SSD: GSPS-06/A (ex SPS/08)
Modules: Unimodular
Learning objectives: The aim of the course is to provide students with the tools needed to understand communication theories and techniques, media systems, and technologies in the context of the information society. After analyzing the concept of communication through the presentation of the main models developed by media scholars, the course offers an in-depth exploration of the concepts of mass communication and mass society, highlighting the social and cultural characteristics of the contexts in which contemporary media systems originate and develop. This is followed by a historical analysis of the main means of mass communication (print, film, radio, television), preparatory to a key topic in the discipline: theories of media effects, a topic to which a substantial section of the course is dedicated. Theories of selective influence, the construction of meaning, persuasion, and media dependence are addressed with a focus on the analysis of media texts, with the aim of fostering students' skills in critically analyzing media content. The course concludes with an analysis of the contemporary context, characterized by the coexistence of broadcast and digital media, mass communication and online communication, addressing the authors and theories that explore the scenario of media convergence and mass self-communication.
Prerequisites: none
Language of instruction: Italian
Examination method: The exam is written and/or oral.
Notes: None

Nome: **Teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria nelle età della vita (12 CFU)**
CFU: 12
SSD: MEDF-01/A
Moduli: Modulo 1 (4CFU) età evolutiva; Modulo 2 (2 CFU) adulti e anziani
Obiettivi formativi: Il corso intende fornire agli studenti le basi teoriche, tecniche e pratiche finalizzate alla conoscenza dei metodi e della didattica delle attività motorie. Al termine del modulo gli studenti dovranno aver acquisito la capacità di selezionare ed utilizzare i concetti ed i principi della metodologia e della didattica delle attività motorie nei diversi contesti nei quali queste si svolgono in particolare dell'età evolutiva, adulta e anziana; della padronanza degli strumenti metodologici per progettare e condurre le attività motorie di base in vari contesti educativi, sia scolastici che extrascolastici, sportivi e ludico-ricreativi;di una formazione psicopedagogica di base
sulle diverse fasi dell'età evolutiva, dell'età adulta e anziana;di conoscenze riguardo la
progettazione e l'organizzazione di un'unità didattiche allenanti.
Propedeuticità: /
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità d'esame: L'esame si svolge in forma scritta e/o orale.
Note: Nessuna

Name: **History of early childhood education (12 ECTS Credits)**
ECTS credits: 12

SSD: MEDF-01/A (ex M-EDF/01)
Modules: Module 1 (4 ECTS credits) developmental age; Module 2 (2 ECTS credits) adults and seniors
Learning objectives: The course aims to provide students with the theoretical, technical, and practical foundations for understanding the methods and teaching of motor activities. At the end of the module, students should have acquired the ability to select and use the concepts and principles of the methodology and teaching of motor activities in the various contexts in which they take place, particularly in childhood, adulthood, and old age; mastery of the methodological tools for designing and conducting basic motor activities in various educational contexts, both school and extracurricular, sports and recreational; basic psycho-pedagogical training on the different stages of childhood, adulthood, and old age; knowledge regarding the design and organization of a training teaching unit.
Prerequisites: /
Language of instruction: Italian
Examination method: The exam is written and/or oral.
Notes: None

Attività formative offerte dal corso di laurea "Beni Culturali: Conoscenza, Gestione, Valorizzazione" (L-1)

Nome: Geografia (6 CFU)
CFU: 6
SSD: GEOG-01/A **(**ex M-GGR/01)
Moduli: 3 (Modulo I: Geografia fisica; Modulo II: Cartografia; Modulo III: Geografia umana)
Obiettivi formativi: Il corso presenta le principali tematiche sulle quali la disciplina geografica basa la sua riflessione e la sua prassi. Dalle caratteristiche fisiche della superficie terrestre e dei fenomeni naturali che configurano l'ambiente quale substrato fisico di ogni azione antropica; si passerà ad analizzare le caratteristiche della cartografia quale tecnica di rappresentazione spaziale e strumento cognitivo di appropriazione intellettuale dell'intorno ambientale con cui l'uomo ha storicamente localizzato la sua posizione fisica e culturale rispetto allo spazio circostante. Quindi, dall'analisi dei diversi indirizzi metodologici attraverso cui la geografia umana ha prodotto nel tempo la sua osservazione e la sua analisi dei fenomeni territoriali generati dal comportamento antropico a livello spaziale; si passerà a trattare nello specifico della geografia agraria e dei territori dell'agricoltura, della loro organizzazione e configurazione in regioni e paesaggi agrari, com'anche della loro diversificazione in sistemi agricoli. La parte monografica, infine, evidenzierà il ruolo della cultura nell'analisi geografica, quale agente modificatore dell'ambiente fisico di cui le società si sono appropriate prima intellettualmente, poi materialmente e strutturalmente dando origine al territorio e al suo paesaggio, quale spazio organizzato della significazione culturale.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova orale e/o scritta**.**

Nome: Geography (6 ECTS Credits)
ECTS Credits: 6
SSD: GEOG-01/A **(**ex MGGR/01)
Modules: 3 (Module I: Physical Geography; Module II: Cartography; Module III: Human Geography)
Learning Outcomes: The course presents the main themes on which the geographical discipline bases its reflection and practice. From the physical characteristics of the earth's surface and natural phenomena that configure the environment as the physical substrate of every human action; we will move on to analyze the characteristics of cartography as a spatial representation technique and cognitive tool for intellectual appropriation of the environmental surroundings with which man has historically located his physical and cultural position with respect to the surrounding space. Then, from the analysis of the different

methodological approaches through which human geography has produced over time its observation and analysis of territorial phenomena generated by human behavior at a spatial level; we will move on to specifically deal with agricultural geography and agricultural territories, their organization and configuration in regions and agricultural landscapes, as well as their diversification in agricultural systems. Finally, the monographic part will highlight the role of culture in geographical analysis, as a modifying agent of the physical environment that societies have appropriated first intellectually, then materially and structurally, giving rise to the territory and its landscape, as an organized space of cultural relevance.
Language of Instruction: Italian
Examination Format: Written and/or oral exam
Notes: None

Attività formative offerte dal corso di laurea "Lettere" (L-10)

Nome: Filosofia teoretica (12 CFU)
CFU: 12
SSD: PHIL-01/A (ex M-FIL/01)
Moduli: 6; 1. Socrate, Platone e Aristotele; 2. La ricerca del senso della vita. La coscienza, il fluire del tempo e l'esperienza del limite; 3. L'empirismo di Bacone e Locke e il razionalismo di Descartes e Spinoza; 4. Ai confini della ragione. Libertà creativa, autonomia e limiti della conoscenza; 5. Sulla soglia. La filosofia nella ricerca della «vita autentica»; 6. Significato, metodologia e obiettivi di una «filosofia del limite».
Obiettivi formativi: Il corso si propone di fornire una metodologia didattica che consenta di inquadrare e comprendere in un orizzonte storico e critico le problematiche più significative del pensiero filosofico, che viene analizzato nel contesto del più ampio orizzonte culturale, interpretato sia nelle sue molteplici connessioni con il contesto storico del suo tempo, sia in rapporto a quelle tematiche filosofiche più significative e attuali che coinvolgono la nostra soggettività e gli orizzonti della nostra esistenza nella società contemporanea. In questa prospettiva, la parte istituzionale del programma sarà rivolta, in particolare, ad alcuni autori classici della storia della filosofia, al fine di mostrare la linea di sviluppo e di approfondimento dei fondamentali nuclei speculativi propri della riflessione e della ricerca filosofica.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: italiano
Modalità dell'esame: L'esame consiste di una prova scritta e/o orale
Note: nessuna**.**

Name: Theoretical Philosophy (12 ECTS Credits)
ECTS Credits: 12
SSD: PHIL-01/A (ex M-FIL/01)
Modules: 6; 1. Socrates, Plato, and Aristotle; 2. The search for the meaning of life. Consciousness, the flow of time, and the limit-experience; 3. The empiricism of Bacon and Locke and the rationalism of Descartes and Spinoza; 4. Creative freedom, autonomy, and the limits of knowledge; 5. On the threshold. Philosophy in search for the "authentic life"; 6. Meaning, methodology, and objectives of the "philosophy of the limit".
Learning outcomes: The course aims to provide a didactic methodology for framing and understanding the most significant issues of philosophical thought within their historical, critical, and cultural contexts. It situates philosophical currents as rooted in their historical circumstances and as commenting on our subjectivity and the dimensions of our existence in contemporary society. Furthermore, this course will address the works of several classical authors in the history of philosophy, in order to determine the development of philosophical reflection and research.
Prerequisites: None
Language of Instruction: Italian
Examination Format: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None

Nome: **Geografia (12 CFU)**
CFU: 12
SSD: GEOG-01/A (ex M-GGR/01)
Moduli: 5
Obiettivi formativi: Il corso presenta le principali tematiche sulle quali la disciplina geografica basa la sua riflessione e la sua prassi. Dalle caratteristiche fisiche della superficie terrestre e dei fenomeni naturali che configurano l'ambiente quale substrato fisico di ogni azione antropica. Si passerà ad analizzare le caratteristiche della cartografia quale tecnica di rappresentazione spaziale. Quindi, dall'analisi dei diversi indirizzi metodologici. La parte monografica, infine, evidenzierà il ruolo della cultura nell'analisi geografica, quale agente modificatore dell'ambiente fisico di cui le società si sono appropriate.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: italiano
Modalità dell'esame: L'esame consiste di una prova scritta oppure orale
Note: nessuna.

Name: Geography (12 ECTS Credits)
ECTS Credits: 12
SSD: GEOG-01/A (ex M-GGR/01)
Modules: 5
Learning Outcomes: The course covers the main themes of geographical thought and practice. It starts with the physical characteristics of the Earth's surface and natural phenomena that shape the environment as the physical substrate of all human activity. It then moves on to analyze the features of cartography as a technique of spatial representation, followed by an examination of various methodological approaches. The monographic section highlights the role of culture in geographic analysis as an agent modifying the physical environment that societies have adapted to their needs**.**
Prerequisites: None
Language of Instruction: Italian
Examination Format: The exam consists of a written or oral test.
Notes: None

Nome: Storia Contemporanea
CFU: 12
SSD: HIST-03/A (ex M-STO/04)
Moduli: L'Europa delle nazionalità: dalla Rivoluzione Francese al Risorgimento italiano e tedesco (Modulo 1); L'Europa dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale (Modulo 2); Il periodo tra le due guerre mondiali e il Secondo conflitto globale (Modulo 3); La rinascita democratica del secondo dopoguerra e le evoluzioni dei rapporti internazionali (modulo 4).
Obiettivi formativi: Il Corso intende fornire allo studente gli strumenti conoscitivi per affrontare criticamente le principali problematiche relative alla storia contemporanea. Attraverso la descrizione degli eventi storici, il corso analizza alcune problematiche: la nascita degli Stati liberali e borghesi e la successiva crisi del loro modello; la prima guerra mondiale e le sue conseguenze sull'Europa; l'avvento del comunismo e i suoi influssi; l'ascesa di autoritarismi e totalitarismi e il loro contributo allo scoppio della seconda guerra mondiale; il difficile secondo dopoguerra europeo e l'evoluzione del sistema della Guerra Fredda.
Propedeuticità: Si consiglia lo studio della Storia moderna e la Storia delle dottrine politiche o Filosofia politica.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Contemporary History
ECTS Credits: 12
SSD: HIST-03/A (ex M-STO/04)
Modules: The Europe of nationalities: from the French Revolution to the Italian and German Risorgimento (Module 1); Europe from the Belle Époque to World War I (Module 2); The period between the two world wars and the Second Global Conflict (Module 3); The post-World War II democratic renaissance and the evolution of international relations (Module 4).
Learning outcomes: The course aims to equip students with the knowledge and analytical tools to critically address the main issues of contemporary history. Through the examination of historical events, the course explores key issues, including: The emergence of liberal and bourgeois states and the subsequent crisis of their model; The First World War and its consequences for Europe; The rise of communism and its impacts; The emergence of authoritarianism and totalitarianism and their role in triggering the Second World War; The challenges of Europe's post-war period and the evolution of the Cold War system.
Prerequisites: The study of Modern History and the History of Political Doctrines or Political Philosophy is recommended.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

Nome: **Storia dell'arte contemporanea (12 CFU)**
CFU: 12
SSD: ARTE-01/C (ex L-ART/03)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: Il Corso è incentrato sullo studio dei principali artisti e movimenti storici dell'arte contemporanea, a partire dalla seconda metà del XVIII fino agli anni '60 del XX secolo. La parte monografica riguarda la nascita e lo sviluppo dell'Astrattismo negli anni '30 e '40 del Novecento.
Propedeuticità: Per uno studio completo e più approfondito, si consiglia agli studenti di inserire nel proprio Piano di Studi l'esame di Storia dell'arte moderna.
Lingua di erogazione: italiano
Modalità dell'esame: L'esame consiste di una prova scritta e/o orale
Note: nessuna.

Name: **History of Contemporary Art (12 ECTS Credits)**
ECTS Credits: 12
SSD: ARTE-01/C (ex L-ART/03)
Modules: Unimodular
Learning Outcomes: The course focuses on the study of the main artists and historical movements of contemporary art, spanning from the second half of the 18th century to the 1960s. The monographic section specifically addresses the emergence and development of Abstract Art during the 1930s and 1940s.
Prerequisites: For a complete and more in-depth study, students are advised to include the History of Modern Art examination in their study plan.
Language of Instruction: Italian
Examination Format: Written and/or oral exam
Notes: None.

Nome: Storia medievale
CFU: 12
SSD: HIST/01-A (ex M-STO/01)
Moduli: Visioni del mondo medievale: storia e concetti del Medioevo (Modulo 1); Primavera e autunno del Medioevo: dall'Europa carolingia alla guerra dei Cento Anni (Modulo 2); Modulo di approfondimento.

Obiettivi formativi: Il corso intende proporre una panoramica articolata per temi e problematiche rispetto ai dieci secoli di storia che comunemente vanno sotto la denominazione di. A tal fine viene affrontato congiuntamente lo sviluppo e l'interpretazione del concetto di Medioevo dall'età moderna fino agli orientamenti della storiografia attuale unitamente a una analisi delle categorie antropologiche, mentali, culturali e artistiche dell'"età di mezzo". La seconda parte affronta le principali articolazioni della civiltà medievale dal secolo VIII all'"Autunno" del Medioevo. La parte di approfondimento tratta infine di due delle tre grandi componenti la cui fusione dà origine alla civiltà medievale.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: italiano
Modalità dell'esame: L'esame consiste di una prova scritta e/o orale
Note: nessuna.

Name: Medieval History
ECTS Credits: 12
SSD: HIST/01-A (ex M-STO/01)
Modules: Medieval worldviews: history and concepts of the Middle Ages (Module 1); Spring and autumn of the Middle Ages: from Carolingian Europe to the Hundred Years' War (Module 2); Further study module.
Learning Outcomes: The course offers a thematic and problem-oriented overview of the ten centuries commonly referred to as the Middle Ages. It explores the development and interpretation of the concept of the Middle Ages, from the modern era to contemporary historiographical trends, along with an analysis of the anthropological, mental, cultural, and artistic categories of the "Middle Age." The second part examines the key aspects of medieval civilization, from the 8th century to the "Autumn of the Middle Ages." The final section delves into two of the three major components whose fusion gave rise to medieval civilization.
Prerequisites: None
Language of Instruction: Italian
Examination Format: Written and/or oral exam
Notes: None.

Nome: ***Storia greca***
CFU: 12
SSD: STAN-01/A (ex L-ANT/02)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: Il Corso intende fornire la conoscenza delle linee di sviluppo fondamentali della storia greca, dalle origini alla conquista romana, con un'attenzione particolare per la parabola della polis, dalla sua genesi al suo irreversibile tramonto nel IV secolo a.C. Più precisamente, il Corso si concentrerà sui seguenti nuclei tematici e critico-metodologici: l'analisi del mondo ellenico nella complessità della sua civiltà e del suo divenire storico e nella polifonia delle sue realtà e delle sue espressioni, seguendo in particolare la nascita, l'ascesa e la crisi delle poleis; lo studio della formazione dell'identità greca nell'incontro/scontro con l'alterità dei "barbari", sia in Oriente che nel Mediterraneo occidentale.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: italiano
Modalità dell'esame: L'esame consiste di una prova scritta e/o orale
Note: nessuna

Name: ***Greek History***
CFU: 12
SSD: STAN-01/A (ex L-ANT/02)
Modules: Unimodular
Learning objectives: The course aims to provide students with an understanding of the fundamental developments in Greek history, from its origins to the Roman conquest. Particular attention will be devoted to the rise and fall of the polis, from its genesis to its irreversible decline in the 4th century BCE. Specifically, the

course will focus on the following thematic and critical-methodological areas: the analysis of the Hellenic world, its civilization and historical evolution, highlighting its diversity and complex realities, following particularly the emergence, rise, and crisis of the poleis; the study of the formation of Greek identity through interactions and confrontations with the "barbarian" others, both in the East and the Western Mediterranean.
Prerequisites: None
Language of instruction: Italian
Examination method: The exam consists of a written and/or oral test
Notes: None

Nome: ***Storia romana***
CFU: 12
SSD: STAN-01/B (ex L-ANT/03)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: Per acquisire conoscenza e consapevolezza della materia, l'insegnamento sarà impartito secondo tre direttrici funzionali a: conoscenza critica dei nodi fondamentali della storia romana; conoscenza partecipata e costruzione attiva di argomenti proposti dall'insegnante, dal Tutor o dagli studenti; consapevolezza degli eventuali errori formulati nelle prove d'esame. L'insegnamento si avvarrà dei seguenti strumenti: manuale; atlante storico; videolezioni e materiali allegati; timeline; laboratorio Il Punto; aule virtuali. In tal modo l'insegnamento guarderà costantemente a realizzare un'interazione tra la didattica erogativa e la didattica partecipativa.
Propedeuticità: nessuna
Lingua di erogazione: italiano
Modalità dell'esame: L'esame consiste di una prova scritta e/o orale
Note: nessuna**.**

Name: ***Roman History***
ECTS credits: 12
SSD: STAN-01/B (ex L-ANT/03)
Modules: Unimodular
Learning outcomes: To foster the acquisition of knowledge and awareness of the subject, the course is structured according to three main objectives: 1) students acquire critical knowledge of the key aspects of Roman history; 2) students actively participate and collaboratively work on topics proposed by the instructor, the tutor, or the students; 3) students are aware of potential exam mistakes. The course will employ the following tools: textbook, historical atlas, video lessons and other materials available on the platform, timeline, "Il Punto" laboratory, and virtual classrooms. In this way, the teaching approach will consistently aim to foster interaction between lecture-based and participatory teaching methods.
Prerequisites: none
Language: Italian
Assessment methods: the exam consists of a written and/or an oral test
Notes: none**.**

Attività formative offerte dal corso di laurea "Scienze della Comunicazione e Media Digitali" (L-20)

Nome: Semiotica e comunicazione inclusiva
CFU: 6
SSD: PHIL-04/B (ex M-FIL/05)
Moduli: Il corso si articola in due parti/moduli: il primo comprende la parte istituzionale del corso mentre il secondo, a carattere monografico, è dedicato al pensiero semiotico nella filosofia di Spinoza.
Obiettivi formativi: Attraverso le conoscenze di base della semiotica, della filosofia del linguaggio e della linguistica il corso si propone attraverso esempi concreti di mettere in luce la rilevanza degli strumenti forniti

dalle discipline per lo sviluppo di una comunicazione inclusiva, in grado di selezionare le forme di semiosi più adeguate nei diversi contesti formativi e professionali. Il confronto con il pensiero di Spinoza fornisce l'occasione per un confronto con gli sviluppi più attuali delle scienze cognitive e il contributo che esse forniscono all'elaborazione di una concezione multipla di comunicazioni che parta dal corpo come prima matrice della simbolizzazione.
Propedeuticità: Nessuna
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova orale e/o scritta a scelta dello studente
Note: Nessuna.

Name: Semiotics and inclusive communication
ECTS Credits: 6
SSD: PHIL-04/B (ex M-FIL/05)
Teaching Modules: The course is divided into two parts/modules: the first includes the institutional part of the course, while the second, which has a monographic form, focuses on semiotic thought in Spinoza's philosophy.
Learning Objectives: By providing foundational knowledge of semiotics, philosophy of language, and linguistics, the course aims to highlight — through concrete examples — the importance of these disciplines in fostering inclusive communication. The goal is to equip students with the tools to select the most suitable forms of semiosis in various educational and professional contexts. The engagement with Spinoza's thought offers an opportunity to explore contemporary developments in cognitive sciences and their contribution to the elaboration of a multifaceted concept of communication, rooted in the body as the primary source of symbolization.
Prerequisites: None
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists in an oral or of a written test (the options are chosen by the students)
Notes: None.

Nome: Sociologia della comunicazione

CFU: 6
SSD: GSPS-06/A (ex SPS/08)
Moduli: Il corso si articola in due parti/moduli: il primo comprende la parte istituzionale del corso, con un inquadramento delle Teorie dei media tradizionali e lo sviluppo della disciplina, mentre il secondo, a carattere monografico, è dedicato all'Intelligenza artificiale.
Obiettivi formativi: Le lezioni attraverseranno lo sviluppo della disciplina facendo ampio ricorso non solo all'approccio teorico ma anche a quell'empirico, rileggendo e smontando le ricerche che nel corso dei tempi hanno rafforzato la letteratura. I primi due moduli si concentrano sull'origine delle teorie dei media, sui loro effetti sociali fino ad offrire gli strumenti di analisi dentro la società digitale e degli algoritmi.
Alla parte istituzionale, di inquadramento teorico, seguirà un terzo modulo che sarà dedicato all'Intelligenza artificiale (IA) e ai cambiamenti che sta imponendo alla vita sociale in tutti i campi. Questo modulo consentirà di leggere le teorie classiche e contemporanee in una prospettiva che tiene conto dello sviluppo delle tecnologie, che hanno ridefinito le relazioni sociali e la nascita di nuovi spazi di condivisione nell'epoca del Metaverso.
Propedeuticità: Sociologia generale
Lingua di erogazione: Italiano
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova orale e/o scritta a scelta dello studente
Note: Nessuna.

Name: Sociology of communication
ECTS Credits: 6
SSD: GSPS-06/A (ex SPS/08)

Teaching Modules: The course is divided into two parts/modules: the first includes the institutional part of the course, with a framework of traditional media theories and the development of the discipline, while the second, of a monographic nature, is dedicated to Artificial Intelligence
Learning Objectives: The lessons will go through the development of the discipline making extensive use not only of the theoretical approach but also of the empirical one, rereading and dismantling the research that over time has strengthened the literature. The first two modules focus on the origin of media theories, on their social effects until offering the tools of analysis within the digital society and algorithms. The institutional part, of theoretical framework, will be followed by a third module that will be dedicated to Artificial Intelligence (AI) and the changes that it is imposing on social life in all fields. This module will allow to read the classical and contemporary theories in a perspective that takes into account the development of technologies, which have redefined social relations and the birth of new spaces for sharing knowledge in the era of the Metaverse.
Prerequisites: General Sociology
Language: Italian
Assessment methods: The exam consists in an oral and/or of a written test (the options are chosen by the students)
Notes: None

Attività formative offerte dal corso di laurea "Scienze e Tecniche Psicologiche" (L-24)

Nome: Psicologia del lavoro e delle organizzazioni
CFU: 6
SSD: PSIC-03/B (ex MPSI/06)
Moduli: Unimodulare
Obiettivi formativi: Il corso fornisce una conoscenza di base delle principali teorie e dei principali studi che hanno contrassegnato lo sviluppo della Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni dagli inizi del Novecento, presentando le prime ricerche condotte dall'allora Psicologia Industriale, fino ai giorni nostri, definendo i nuovi interessi e ambiti di ricerca dettati dalle trasformazioni socio-economiche e del lavoro.
Propedeuticità: Nessuna.
Lingua di erogazione: Italiano.
Modalità di esame: L'esame consiste in una prova scritta e/o orale.
Note: Nessuna.

Name: Work and Organizational Psychology
ECTS Credits: 6
SSD: PSIC-03/B (ex MPSI/06)
Modules: Unimodular
Learning outcomes: The course provides a basic knowledge of the main theories and studies that have marked the development of Work and Organizational Psychology since the beginning of the twentieth century, presenting the first research conducted by the then Industrial Psychology, up to the present day, defining the new interests and areas of research dictated by socio-economic and work transformations.
Prerequisites: None.
Language: Italian.
Assessment methods: The exam consists of a written and/or oral test.
Notes: None.

ALLEGATO 2 – CURRICULA

Curriculum 1

Nome: Curriculum educatore professionale socio-pedagogico

Requisiti di accesso: Nessuno

Questo curriculum è pensato per chi desidera diventare un professionista dell'educazione capace di accompagnare persone, gruppi e comunità nei loro percorsi di crescita, apprendimento e inclusione sociale lungo l'intero arco della vita. Il percorso prepara a operare nei servizi socioeducativi, socioassistenziali e nei servizi sociosanitari, limitatamente agli aspetti educativi, nonché nei contesti scolastici, territoriali e comunitari, sia pubblici sia privati.

La formazione integra solide basi teorico-pedagogiche con competenze progettuali e operative, finalizzate all'analisi dei bisogni, alla progettazione, realizzazione e valutazione di interventi educativi di primo livello. Particolare attenzione è rivolta alle dimensioni promozionali, preventive e rieducative dell'azione educativa, favorendo il lavoro in équipe multidisciplinari e la collaborazione con le diverse agenzie educative del territorio.

Il curriculum consente di acquisire competenze fondamentali nella progettazione educativa, nella gestione delle relazioni, nella comunicazione professionale, nella valutazione degli interventi e nell'accompagnamento dei processi di inclusione sociale, preparando figure capaci di operare con flessibilità e competenza in contesti complessi e in continua trasformazione.

Finalizzato alla formazione del profilo di Educatore professionale socio-pedagogico, come previsto dalla normativa vigente (Legge 15 aprile 2024, n, 55, in vigore dall'8 maggio 2024), questo curriculum rappresenta una scelta particolarmente interessante per chi desidera una formazione ampia, versatile e altamente spendibile in molteplici ambiti professionali. La preparazione fornita consente infatti di accedere a numerosi contesti lavorativi, dall'educativa scolastica e territoriale ai servizi socioeducativi e socioassistenziali.

Il percorso consente inoltre l'accesso alle graduatorie del personale educativo dei Convitti statali e permette la prosecuzione degli studi nei corsi di laurea magistrale nelle classi LM-50, LM-57, LM-85, LM-87 e LM-93, oltre che in tutti i percorsi che prevedono la propedeuticità della laurea triennale L-19.

È il curriculum ideale per chi desidera costruire una professionalità educativa solida, flessibile e orientata al cambiamento sociale, capace di coniugare riflessione teorica, competenza operativa e responsabilità etica.

Tabella 1- Indicazione del numero intero di CFU e dei settori scientifico-disciplinari attribuiti a ciascun ambito formativo dell'ordinamento (incluso l'ambito delle attività affini o integrative)

Tipologia	Ambito	SSD	CFU
Attività di base	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01) PAED-01/B (ex M-PED/02) PAED-02/B (ex M-PED/04)	30
	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	PHIL-05/A (ex M-FIL/06) GSPS-05/A (ex SPS/07) GSPS-06/A (ex SPS/08)	30
Attività caratterizzanti	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01) PAED-01/B (ex M-PED/02) PAED-02/A (ex M-PED/03)	24
	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico- organizzative	GSPS-07/B (ex SPS/12) ECON-08/A(ex SECS-P/10)	18
	Altre discipline scientifiche	BIOS-06/A (ex BIO/09) MEDF-01/A (ex M-EDF/01)	12
	Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A (ex M-PED/03) PSIC-02/A (ex M-PSI/04)	12

Attività affini o integrative		SDEA-01/A (ex M-DEA/01) GSPS-08/A (ex SPS/09) GEOG-01/A (ex M-GGR/01) PHIL-01/A (ex M-FIL/01) HIST-03/A (ex M-STO/04) PSIC-01/A (ex M-PSI/01)	18
Altre attività	A scelta dello studente		12
	Per la prova finale e la lingua straniera	Per la prova finale	6
		Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6
	Ulteriori attività formative	Abilità informatiche e telematiche	6
		Ulteriori conoscenze linguistiche	0
		Tirocini formativi e di orientamento	6
		Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0
		Totale	**180**

Tabella 2- Distribuzione delle attività formative sugli anni di corso

Anno	Nome	Tip.	Ambito	SSD	CFU
Primo	Pedagogia generale (12 CFU)	A	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01)	12
	Storia della pedagogia	A	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/B (ex M-PED/02)	12
	Pedagogia sperimentale	A	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-02/B (ex M-PED/04)	6
	Sociologia Generale (12 CFU)	A	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-05/A (ex SPS/07)	12
	Storia della filosofia occidentale (6 CFU)	A	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	PHIL-05/A (ex M-FIL/06)	6
	Sociologia dell'Educazione e dell'Infanzia (12 CFU)	A	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A (ex SPS/08)	12
Secondo	Idoneità linguistica: Inglese	E	Per la conoscenza almeno di una lingua straniera		6
	Pedagogia sociale	B	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01)	6
	Storia dei servizi educativi per l'infanzia	B	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/B (ex M-PED/02)	12

	Didattica	B	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-02/A (ex M-PED/03)	6
	Sociologia della devianza (12 CFU)	B	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico- organizzative	GSPS-07/B (ex SPS/12)	12
	Fisiologia del movimento umano	B	Altre discipline scientifiche	BIOS-06/A (ex BIO/09)	6
	Teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria nelle età della vita (6 CFU)	B	Altre discipline scientifiche	MEDF-01/A (ex M-EDF/01)	6
	Pedagogia speciale	B	Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A (ex M-PED/03)	6
Terzo	Organizzazione Aziendale	B	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico- organizzative	ECON-08/A (ex SECS-P/10)	6
	Psicologia della socializzazione	B	Discipline scientifiche per l'inclusione	PSIC-02/A (ex M-PSI/04)	6
	A scelta nella Rosa 1	C	Attività affini-integrative	vari settori	18
	Abilità informatiche	F	Abilità informatiche e telematiche		6
	Scelta libera	D	A scelta dello studente		12
	Tirocini formativi o di orientamento	F	Tirocini		6
	Prova finale	E	Prova finale		6

Rosa 1

Antropologia culturale – 6 CFU, SDEA-01/A (ex M-DEA/01)
Ermeneutica filosofica e teorie della multiculturalità – 6 CFU, PHIL-01/A (ex M-FIL/01)
Geografia (6 CFU)– 6 CFU, GEOG-01/A (ex M-GGR/01)
Psicologia generale – 12 CFU, PSIC-01/A (ex M-PSI/01)
Sociologia del lavoro – 6 CFU, GSPS-08/A (ex SPS/09)
Storia contemporanea – 12 CFU, HIST-03/A (ex M-STO/04)*

*Insegnamento da scegliere per gli studenti che intendono conseguire, nell'ambito del percorso integrato dei corsi di studio Unimarconi delle classi L-19 e LM-85, i CFU necessari per l'accesso alla classe di concorso A-19.

Curriculum 2

Nome: Curriculum educatore sociale e di comunità

Requisiti di accesso: Nessuno

Questo curriculum è rivolto a chi desidera operare nei contesti sociali e comunitari complessi, intervenendo nei processi di prevenzione del disagio, promozione dell'inclusione e sviluppo delle comunità. Il percorso prepara a comprendere e affrontare i fenomeni educativi in chiave sociale, culturale e relazionale, sostenendo la crescita personale, l'autonomia e l'integrazione sociale delle persone, valorizzando le risorse dei territori.
La formazione integra una solida base pedagogica con contributi delle scienze sociologiche, psicologiche e storico-antropologiche, consentendo di interpretare in modo critico le dinamiche legate alla marginalità, alle disuguaglianze sociali, alle differenze di genere, alla multiculturalità, ai fenomeni migratori e alle transizioni tipiche dell'adolescenza e dell'età adulta. Il percorso forma professionisti capaci di leggere i bisogni emergenti, progettare interventi educativi territoriali, lavorare in rete con enti e servizi, promuovere partecipazione e cittadinanza attiva.
Gli studenti acquisiscono competenze nella progettazione sociale, nel lavoro di comunità, nella facilitazione dei gruppi, nella gestione dei conflitti, nella mediazione culturale e nella promozione di processi partecipativi, sviluppando una professionalità orientata al cambiamento sociale e allo sviluppo locale.
Finalizzato alla formazione del profilo di Educatore sociale e di comunità, questo curriculum rappresenta una scelta particolarmente rilevante per chi è interessato ai temi dell'inclusione, della partecipazione, della multiculturalità, dell'adolescenza e della parità di genere. Il percorso prepara a operare nei servizi territoriali, nel terzo settore, nelle organizzazioni non profit, nelle cooperative sociali, nei progetti educativi di comunità e nei programmi di sviluppo sociale.
Il curriculum consente inoltre l'accesso ai corsi di laurea magistrale nelle classi LM-50, LM-57, LM-85, LM-87 e LM-93, nonché a tutti i percorsi che prevedono la propedeuticità della laurea triennale L-19.
È il curriculum ideale per chi desidera impegnarsi nella costruzione di comunità inclusive, solidali e partecipative, mettendo l'educazione al servizio della giustizia sociale e dello sviluppo umano.

Tabella 1- Indicazione del numero intero di CFU e dei settori scientifico-disciplinari attribuiti a ciascun ambito formativo dell'ordinamento (incluso l'ambito delle attività affini o integrative)

Tipologia	Ambito	SSD	CFU
Attività di base	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01) PAED-01/B (ex M-PED/02)	24
	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	PSIC-01/A (ex M-PSI/01) GSPS-05/A (ex SPS/07) GSPS-01/A (ex SPS/01)	30
Attività caratterizzanti	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01) PAED-02/A (ex M-PED/03) PAED-02/B (ex M-PED/04)	24
	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico- organizzative	GSPS-08/A (ex SPS/09) GSPS-07/B (ex SPS/12) PSIC-03/B (ex (ex M-PSI/06)	18
	Altre discipline scientifiche	MEDF-01/A (ex M-EDF/01)	6
	Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A (ex M-PED/03) PSIC-04/B (ex M-PSI/08) PSIC-02/A (ex M-PSI/04)	24
Attività affini o integrative		PHIL-01/A (ex M-FIL/01) HIST-03/A (ex M-STO/04) GEOG-01/A (ex M-GGR/01) PAED-02/A (ex M-PED/03)	18

		PSIC-04/A (ex M-PSI/07) GIU-14/A (ex IUS/17)	
Altre attività	A scelta dello studente		12
	Per la prova finale e la lingua straniera	Per la prova finale	6
		Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6
	Ulteriori attività formative	Abilità informatiche e telematiche	6
		Ulteriori conoscenze linguistiche	0
		Tirocini formativi e di orientamento	6
		Altre conoscenza utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0
		Totale	**180**

Tabella 2- Distribuzione delle attività formative sugli anni di corso

Anno	Nome	Tip.	Ambito	SSD	CFU
Primo	Pedagogia generale (12 CFU)	A	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01)	12
	Storia della pedagogia	A	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/B (ex M-PED/02)	12
	Filosofia politica	A	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-01/A (ex SPS/01)	12
	Sociologia Generale (6 CFU)	A	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-05/A (ex SPS/07)	6
	Psicologia Generale	A	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	PSIC-01/A (ex M-PSI/01)	12
	Idoneità linguistica: Inglese	E	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		6
Secondo	Pedagogia sociale	B	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01)	6
	Didattica	B	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-02/A (ex M-PED/03)	6
	Pedagogia speciale	B	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-02/A (ex M-PED/03)	6
	Pedagogia sperimentale	B	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-02/B (ex M-PED/04)	6

	A scelta tra: -Sociologia del lavoro -Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	B	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico- organizzative	GSPS-08/A (ex SPS/09) PSIC-03/B (ex M-PSI/06)	6
	Sociologia della devianza (12 CFU)	B	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico- organizzative	GSPS-07/B (ex SPS/12)	12
	Teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria nelle età della vita (6 CFU)	B	Altre discipline scientifiche	MEDF-01/A (ex M-EDF/01)	6
	Metodologie e tecniche della formazione continua	B	Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A (ex M-PED/03)	6
	Psicologia della socializzazione	B	Discipline scientifiche per l'inclusione	PSIC-02/A (ex M-PSI/04)	6
Terzo	Psicologia dello sviluppo (6 CFU)	B	Discipline scientifiche per l'inclusione	PSIC-02/A (ex M-PSI/04)	6
	Psicologia clinica	B	Discipline scientifiche per l'inclusione	PSIC-04/B (ex M-PSI/08)	6
	A scelta nella Rosa 1	C	Attività affini-integrative	vari settori	18
	Abilità informatiche	F	Abilità informatiche e telematiche		6
	Scelta libera	D	A scelta dello studente		12
	Tirocini formativi o di orientamento	F	Tirocini		6
	Prova finale	E	Prova finale		6

Rosa 1

Criminologia applicata – 6 CFU, GIUR-14/A (ex IUS/17)
Ermeneutica filosofica e teorie della multiculturalità – 6 CFU, PHIL-01/A (ex M-FIL/01)
Geografia (6 CFU)– 6 CFU, GEOG-01/A (ex M-GGR/01)
Storia contemporanea – 12 CFU, HIST-03/A (ex M-STO/04) *
Storia della filosofia occidentale (12 CFU)– 12 CFU, PHIL-05/A (ex M-FIL/06)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento – 6 CFU, PAED-02/A (ex M-PED/03)

*Insegnamento da scegliere per gli studenti che intendono conseguire, nell'ambito del percorso integrato dei corsi di studio Unimarconi delle classi L-19 e LM-85, i CFU necessari per l'accesso alla classe di concorso A-19.

Curriculum 3

Nome: Curriculum educatore nei servizi per l'infanzia

Requisiti di accesso: Nessuno

Questo curriculum prepara in modo specifico alla professione di educatore nei servizi educativi per la prima infanzia ed è pensato per chi desidera lavorare con i bambini e le bambine nella fascia 0–3 anni, accompagnandone lo sviluppo nei primi e fondamentali anni di vita. Il percorso forma professionisti capaci di progettare ambienti educativi di qualità, sostenere lo sviluppo affettivo, cognitivo, relazionale e motorio del bambino, e costruire relazioni significative con le famiglie e con il territorio.La formazione integra solide basi pedagogiche, psicologiche e didattiche con competenze pratiche e operative legate alla cura, all'educazione, alla socializzazione e all'osservazione sistematica dei processi di sviluppo. Particolare attenzione è riservata alla qualità degli ambienti educativi, all'inclusività, alla multiculturalità, alla progettazione educativa e alla documentazione delle esperienze.Il curriculum consente di acquisire competenze fondamentali nella progettazione pedagogica, nella gestione dei contesti educativi per la prima infanzia, nella relazione educativa con i bambini e le famiglie, nella promozione del benessere e nella prevenzione delle fragilità evolutive, preparando figure professionali altamente qualificate per un settore in costante espansione. Finalizzato alla formazione del profilo di Educatore nei Servizi per l'Infanzia, come previsto dalla normativa vigente (D.Lgs. 65/2017 e D.M. n. 378/2018 e successive modificazioni), questo curriculum rappresenta una scelta particolarmente vantaggiosa per chi desidera una formazione mirata, professionalizzante e direttamente spendibile sul mercato del lavoro. Il titolo conseguito costituisce infatti requisito di accesso per l'inserimento lavorativo nei servizi educativi per la prima infanzia, offrendo concrete prospettive occupazionali. È il curriculum ideale per chi sente la vocazione educativa nei confronti dei più piccoli e desidera contribuire, con competenza e sensibilità, alla costruzione delle basi dello sviluppo umano, relazionale e sociale.

Ai fini dell'accesso ai posti di educatore dei servizi educativi per l'infanzia.

Dall'A.A. 2019/20, ai fini dell'accesso ai posti di educatore dei servizi educativi per l'infanzia, la laurea triennale nella classe L-19 – Scienze dell'educazione e della formazione deve soddisfare ai sensi dell'allegato B del DM 378/2018 i seguenti requisiti:

- almeno 10 CFU nei SSD M-PED/01 e/o M-PED/02 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 10 CFU nei SSD M-PED/03 e M-PED/04 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 10 CFU nei SSD PSI/01 e M-PSI/04 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 5 CFU nei SSD SPS/07 oppure SPS/08 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 5 CFU in almeno due dei SSD MED/38, MED/ 39, MED/42 oppure M-PSI/08 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 5 CFU di laboratori nei SSD M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04, M-PSI/04 con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni;
- almeno 10 CFU di tirocinio, di cui almeno il cinquanta per cento delle ore di tirocinio diretto svolto presso i servizi educativi per l'infanzia di cui all'articolo 2, comma 3 del decreto legislativo n. 65 del 2017.

Tabella 1- Indicazione del numero intero di CFU e dei settori scientifico-disciplinari attribuiti a ciascun ambito formativo dell'ordinamento (incluso l'ambito delle attività affini o integrative)

Tipologia	Ambito	SSD	CFU
Attività di base	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01) PAED-01/B (ex M-PED/02)	24
	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	PHIL-05/A (ex M-FIL/06) GSPS-05/A (ex SPS/07) GSPS-06/A (ex SPS/08)	24

Attività caratterizzanti	Discipline pedagogiche e metodologico- didattiche	PAED-01/B (ex M-PED/02) PAED-02/A (ex M-PED/03) PAED-02/B (ex M-PED/04)	24
	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico- organizzative	ECON-08/A (ex SECS-P/10) PSIC-03/B (ex M-PSI/06)	12
	Altre discipline scientifiche	MEDF-01/A (ex M-EDF/01)	12
	Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A (ex M-PED/03) PSIC-02/A (ex M-PSI/04)	18
Attività affini o integrative		PHIL-01/A (ex M-FIL/01) PSIC-01/A (ex M-PSI/01) PSIC-04/A (ex M-PSI/07) PSIC-04/B (ex M-PSI/08) HIST-03/A (ex M-STO/04) PAED-01/B (ex M-PED/02) MEDS-24/B (ex MED/42) MEDS-20/A (ex MED/38) MEDS-20/B (ex MED/39)	18
Altre attività	A scelta dello studente		12
	Per la prova finale e la lingua straniera	Per la prova finale	6
		Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6
	Ulteriori attività formative	Abilità informatiche e telematiche	6
		Ulteriori conoscenze linguistiche	0
		Tirocini formativi e di orientamento	12
		Altre attività utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6
		Totale	**180**

Tabella 2- Distribuzione delle attività formative sugli anni di corso

Anno	Nome	Tip.	Ambito	SSD	CFU
Primo	Pedagogia generale (12 CFU)	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A (ex M-PED/01)	12
	Storia dei servizi educativi per l'infanzia	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/B (ex M-PED/02)	12
	Sociologia dell'educazione e dell'infanzia (12 CFU)	A	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A (ex SPS/08)	12
	Sociologia Generale (6 CFU)	A	Discipline psicologiche, filosofiche,	GSPS-05/A (ex SPS/07)	6

			sociologiche e antropologiche		
	Storia della filosofia occidentale (6 CFU)	A	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	PHIL-05/A (ex M-FIL/06)	6
	Educazione comparata	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/B (ex M-PED/02)	6
	Progettazione e valutazione dei contesti educativi prescolari	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-02/B (ex M-PED/04)	6
Secondo	Idoneità linguistica: Inglese	E	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		6
	Didattica	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-02/A (ex M-PED/03)	6
	Pedagogia speciale	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-02/A (ex M-PED/03)	6
	Organizzazione aziendale	B	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	ECON-08/A (ex SECS-P/10)	6
	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	B	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	PSIC-03/B (ex M-PSI/06)	6
	Teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria nelle età della vita (12 CFU)	B	Altre discipline scientifiche	MEDF-01/A (ex M-EDF/01)	12
	Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento	B	Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A (ex M-PED/03)	6
	Didattica e pedagogia del gioco	B	Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A (ex M-PED/03)	6

	Psicologia dello sviluppo (6 CFU)	B	Discipline scientifiche per l'inclusione	PSIC-02/A (ex M-PSI/04)	6
	Abilità informatiche	F	Abilità informatiche e telematiche		6
Terzo	Scelta libera	D	A scelta dello studente		12
	Psicopatologia dello sviluppo della prima infanzia	C	Attività affini e integrative	PSIC-04/A ex M-PSI/08)	6
	Igiene generale	C	Attività affini e integrative	MEDS-24/B (ex MED/42)	6
	Processi cognitivi della prima infanzia	C	Attività affini e integrative	PSIC-01/A (ex M-PSI/01)	6
	Laboratorio di Pedagogia dell'infanzia – 1 CFU Laboratorio di Analisi delle realtà sociali e territoriali dei servizi e degli interventi educativi per la prima infanzia – 1 CFU Laboratorio di didattica e pedagogia del gioco – 1 CFU Laboratorio di progettazione e valutazione dei contesti educativi prescolari – 2 CFU Laboratorio di osservazione del comportamento infantile – 1 CFU	F	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		6
	Tirocini formativi o di orientamento	F	Tirocini		12
	Prova finale	E	Prova finale		6

ALLEGATO 3 – ORIENTAMENTI

Il Corso di Laurea "Scienze dell'Educazione e della Formazione" non prevede l' offerta di orientamenti all' interno di diversi curricula.

ALLEGATO 4 – ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE (TAF D)

Insegnamenti offerti da questo corso di studio:

Didattica e pedagogia del gioco – 6 CFU, PAED-02/A (ex M-PED/03)
Educazione comparata – 6 CFU, PAED-01/B (ex M-PED/02)
Fisiologia del movimento umano- 6 CFU, BIOS-06/A (ex BIO/09)
Filosofia politica – 12 CFU, GSPS-01/A (ex SPS/01)
Istituzioni di diritto romano - 6 CFU, GIUR-15/A (ex IUS/18)
Letteratura Inglese I - 6 CFU , ANGL-01/A (ex L-LIN/10)
Metodologie e tecniche della formazione continua – 6 CFU, PAED-02/A (ex M-PED/03)
Pedagogia sociale – 6 CFU,PAED-01/A (ex M-PED/01)
Pedagogia sperimentale – 6 CFU, PAED-02/B (ex M-PED/04)
Processi cognitivi della prima infanzia – 6 CFU, PSIC-01/A (ex M-PSI/01)
Progettazione e valutazione dei contesti educativi prescolari – 6 CFU, PAED-02/B (ex M-PED/04)
Psicologia clinica – 6 CFU, PSIC-04/B (ex M-PSI/08)
Psicologia della socializzazione – 6 CFU, PSIC-02/A (ex M-PSI/04)
Psicologia generale – 12 CFU, PSIC-01/A (ex M-PSI/01)
Psicologia sociale - 6 CFU, PSIC-03/A (ex M-PSI/05)
Psicopatologia dello sviluppo della prima infanzia – 6 CFU, PSIC-04/B (ex M-PSI/08)
Psicologia dello sviluppo (6 CFU) -6 CFU, PSIC-02/A (ex MSI/04)
Organizzazione aziendale- 6 CFU, ECON-06/A (ex SECS-P/07)
Sistemi energetici innovativi - 6 CFU, IIND-06/B (ex ING-IND/09)
Sociologia della devianza(12 CFU) – 12 CFU, GSPS-07/B (ex SPS/12)
Sociologia dell'educazione e dell'infanzia (6 CFU) – 6 CFU, GSPS-06/A (ex SPS/08)
Sociologia del lavoro – 6 CFU, GSPS-08/A (ex SPS/09)
Sociologia generale (12 CFU) – 12 CFU, GSPS-05/A (ex SPS/07)
Storia della pedagogia – 12 CFU, PAED-01/B (ex M-PED/02)
Storia della filosofia occidentale (12 CFU) – 12 CFU, PHIL-05/A (ex M-FIL/06)
Storia dei servizi educativi per l'infanzia – 12 CFU, PAED-01/B (ex M-PED/02)
Storia del pensiero sociologico – 6 CFU, GSPS-05/A (ex SPS/07)
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento – 6 CFU, PAED-02/A (ex M-PED/03)
Teoria e tecniche delle comunicazioni di massa - 6 CFU, GSPS-06/A (ex SPS/08)

Insegnamenti offerti dal corso di laurea in Beni Culturali: Conoscenza, Gestione, Valorizzazione L-1

Geografia (6 CFU)– 6 CFU, GEOG-01/A (ex M-GGR/01)

Insegnamenti offerti dal corso di laurea in Lettere L-10

Filosofia Teoretica (12 CFU)-12CFU, PHIL-01/A (ex M-FIL/01)
Geografia (12 CFU)- 12 CFU, GEOG-01/A (ex M-GGR/01)
Storia contemporanea – 12 CFU, HIST-03/A (ex M-STO/04)
Storia dell'arte contemporanea (12 CFU) - 12 CFU, ARTE-01/C (ex L-ART/03)
Storia Medievale-12 CFU, HIST-01/A (ex M-STO/01)*
Storia Greca – 12 CFU, STAN-01/A (ex L-ANT/02)*
Storia Romana – 12 CFU, STAN-01/B (ex L-ANT/03)*

Insegnamenti offerti dal corso di laurea in Scienze della Comunicazione e Media Digitali L-20

Semiotica e comunicazione inclusiva- 12 CFU, PHIL-04/B (ex M-FIL/05)
Sociologia della comunicazione- 6 CFU, GSPS-06/A (ex SPS/08)

Insegnamenti offerti dal corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche L-24
Psicologia del lavoro e delle organizzazioni- 6 CFU, PSIC-03/B (ex M-PSI/06)

*Insegnamento da scegliere per gli studenti che intendono conseguire, nell'ambito del percorso integrato dei corsi di studio Unimarconi delle classi L-19 e LM-85, i CFU necessari per l'accesso alla classe di concorso A-19.