



Unimarconi
LA PRIMA UNIVERSITÀ
DIGITALE ITALIANA

**Percorsi abilitanti di
formazione iniziale
degli insegnanti
60-30-36 CFU**





Unimarconi
LA PRIMA UNIVERSITÀ
DIGITALE ITALIANA

formazioneinsegnanti@unimarconi.it

Percorso da 60 CFU

Il percorso è rivolto a coloro che sono in possesso della laurea magistrale o magistrale a ciclo unico, oppure di titolo equipollente o equiparato, coerente con le classi di concorso; nonché a coloro che sono regolarmente iscritti a corsi di studio per il conseguimento dei medesimi titoli. Per coloro che sono iscritti a corsi di studio per il conseguimento della laurea magistrale a ciclo unico, l'accesso è subordinato al conseguimento di 180 CFU.

L'offerta formativa da 60 CFU è articolata come di seguito riportato.

Tab.1

<p>Discipline di area pedagogica M-PED/01; M-PED/02; M-PED/04</p>	<p>10 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale; teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa; la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio; dimensioni pedagogiche didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico; storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa; valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti
<p>Tirocinio diretto e indiretto</p> <ul style="list-style-type: none"> 15 CFU di tirocinio diretto; 5 CFU di tirocinio indiretto. <p>3 dei 20 CFU riservati alle attività formative relative all'inclusione scolastica</p>	<p>20 CFU</p>	<p>Il tirocinio diretto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche; osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi; osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale; affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche. <p>Le attività di tirocinio indiretto, articolate in momenti di riflessione autonoma, guidata e coordinata dai tutor, sono volte, tra l'altro, alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso; costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
<p>Formazione inclusiva delle persone con BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici/DSA e svantaggio economico, sociale e culturale) M-PED/03</p>	<p>3 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni con BES; ICF; organizzazione scolastica per l'inclusione: barriere e facilitatori; PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare; Modelli di PDP.

<p>Disciplina di area linguistico-digitale M-PED/03;</p> <p>Tecnologie digitali: INF/01, ING-INF/05 e applicazioni in ambito didattico: M-PED/03;</p> <p>Principi e metodi della programmazione: INF/01, ING-INF/05 e applicazioni in ambito didattico: M-PED/03;</p> <p>Competenze informatiche di base e trasversali: INF/01 e ING-INF/05;</p> <p>Linguistica L-LIN/02.</p>	<p>3 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie della didattica digitale; ● tecnologie della didattica digitale; ● programmazione informatica (coding); ● competenze informatiche di base e trasversali; ● elementi di educazione linguistica.
<p>Disciplina psico-socio-antropologiche</p> <p>M-PSI/01;</p> <p>M-PSI/04;</p> <p>SPS/08;</p> <p>M-DEA/01</p>	<p>4 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e problem solving; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi; ● processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo, che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche; ● gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi; ● etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica e antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva; ● concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.
<p>Metodologie didattiche: introduzione ai modelli di mediazione didattica per la secondaria M-PED/03</p>	<p>2 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica; ● principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva; ● principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; ● principali metodi di insegnamento-apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC; ● individualizzazione e personalizzazione; ● costruzione dei processi di valutazione.

<p>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento (delle classi di concorso)</p>	<p>16 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili; • progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricoli e delle programmazioni, disciplinari e interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; • valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; • tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; • laboratorio disciplinare; • modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.
<p>Discipline relative all'acquisizione di competenze nell'ambito della legislazione scolastica IUS/09</p>	<p>2 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; • sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; • funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti; • disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).

Percorso da 30 CFU (seconda abilitazione)

Coloro che sono già in possesso di abilitazione su una classe di concorso o su un altro grado di istruzione e coloro che sono in possesso della specializzazione sul sostegno possono conseguire, fermo restando il possesso del titolo di studio necessario con riferimento alla classe di concorso, l'abilitazione in altre classi di concorso o in altri gradi di istruzione.

Suddetta abilitazione viene conseguita con un percorso universitario e accademico di formazione iniziale da 30 CFU, nell'ambito delle metodologie e tecnologie didattiche applicate alla disciplina di riferimento. I percorsi possono essere svolti anche mediante modalità telematiche, comunque sincrone.

Percorso da 30 CFU (docenti con almeno 3 anni di servizio)

Il percorso è rivolto ai vincitori del concorso che non abbiano ancora conseguito l'abilitazione all'insegnamento e abbiano svolto servizio presso le istituzioni scolastiche statali di almeno tre anni scolastici, anche non continuativi, di cui almeno uno nella specifica classe di concorso o nella tipologia di posto per la quale si concorre, nei cinque anni precedenti, valutati ai sensi dell'articolo 11, comma 14, della legge 3 maggio 1999, n. 124.

L'offerta formativa da 30 CFU è articolata come di seguito riportato.

Tab.2

Discipline di area pedagogica M-PED/01; M-PED/02; M-PED/04	4 CFU	<ul style="list-style-type: none">• Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale;• teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi, e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa;• la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio;• dimensioni pedagogico didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico;• storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;• valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.
Formazione inclusiva delle persone con BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici/DSA e svantaggio economico, sociale e culturale) M-PED/03	3 CFU	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni con BES;• ICF;• organizzazione scolastica per l'inclusione: barriere e facilitatori;• PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare;• modelli di PDP.

<p>Disciplina di area linguistico-digitale M-PED/03;</p> <p>Tecnologie digitali: INF/01, ING-INF/05 e applicazioni in ambito didattico: M-PED/03;</p> <p>Principi e metodi della programmazione: INF/01, ING-INF/05 e applicazioni in ambito didattico: M-PED/03;</p> <p>Competenze informatiche di base e trasversali: INF/01 e ING-INF/05;</p> <p>Linguistica L-LIN/02.</p>	<p>3 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie della didattica digitale; • tecnologie della didattica digitale; • programmazione informatica (coding); • competenze informatiche di base e trasversali elementi di educazione linguistica.
<p>Disciplina psico-socio-antropologiche M-PSI/01;</p> <p>M-PSI/04;</p> <p>SPS/08;</p> <p>M-DEA/01</p>	<p>3 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e problem solving; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi; • processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo, che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche; • gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi; • etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica e antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva; • concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.
<p>Metodologie didattiche: introduzione ai modelli di mediazione didattica per la secondaria M-PED/03</p>	<p>2 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica; • principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva; • principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; • principali metodi di insegnamento-apprendimento della scuola secondaria con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC; • individualizzazione e personalizzazione; • costruzione dei processi di valutazione.

<p>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento (delle classi di concorso)</p>	<p>4 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili; • progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricoli e delle programmazioni, disciplinari e interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; • valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; • tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; • laboratorio disciplinare; • modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento
<p>Discipline relative all'acquisizione di competenze nell'ambito della legislazione scolastica IUS/09</p>	<p>2 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; • sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria; • funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti; • disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).
<p>Tirocinio indiretto 3 dei 9 CFU dedicati allo studio e alla preparazione dell'elaborato oggetto della prova scritta parte della prova finale</p>	<p>9 CFU</p>	<p>Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflessione critica sulle competenze acquisite durante gli anni di servizio prestato nelle scuole e rielaborazione sulle proprie scelte professionali e sulla loro evoluzione, alla luce sia delle esperienze maturate sia nel confronto con i colleghi, i tutor, i docenti del percorso; • costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.

Percorso da 30 CFU (seconda parte)

I vincitori del concorso, cui hanno partecipato in virtù del possesso dei 30 CFU (prima parte) devono conseguire ulteriori 30 CFU necessari per il completamento della formazione iniziale universitaria, cui accedono di diritto, come di seguito riportati:

Tab.4

Discipline di area pedagogica M-PED/01; M-PED/02; M-PED/04	6 CFU	<ul style="list-style-type: none">• Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale;• teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa, in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa;• la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio;• dimensioni pedagogico didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico;• storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;• valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.
Tirocinio indiretto 3 dei 5 CFU riservati alle attività formative relative all'inclusione scolastica	5 CFU	<p>Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla:</p> <ul style="list-style-type: none">• rielaborazione delle attività svolte nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso;• costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
Formazione inclusiva delle persone con BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici/DSA e svantaggio economico, sociale e culturale) M-PED/03	3 CFU	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di inclusione e politiche specifiche per gli alunni con BES;• ICF;• organizzazione scolastica per l'inclusione: barriere e facilitatori;• PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare;• modelli di PDP.

<p>Disciplina di area linguistico-digitale M-PED/03;</p> <p>Tecnologie digitali: INF/01, ING-INF/05 e applicazioni in ambito didattico: M-PED/03;</p> <p>Principi e metodi della programmazione: INF/01, ING-INF/05 e applicazioni in ambito didattico: M-PED/03;</p> <p>Competenze informatiche di base e trasversali: INF/01 e ING-INF/05;</p> <p>Linguistica L-LIN/02.</p>	<p>3 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie della didattica digitale; • tecnologie della didattica digitale; • programmazione informatica (coding); • competenze informatiche di base e trasversali; • elementi di educazione linguistica.
<p>Disciplina psico-socio-antropologiche M-PSI/01; M-PSI/04; SPS/08; M-DEA/01</p>	<p>4 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e problem solving; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi; • processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo, che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche; • gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi; • etnografia del contesto classe: conoscenze e competenze di natura antropologica e antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva; • concetti di cultura, etnie, generi e generazioni: elementi di antropologia cognitiva.
<p>Metodologie didattiche: introduzione ai modelli di mediazione didattica per la secondaria M-PED/03;</p>	<p>2 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica; • principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva; • principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; • principali metodi di insegnamento-apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC; • individualizzazione e personalizzazione; • costruzione dei processi di valutazione.
<p>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento (delle classi di concorso)</p>	<p>7 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili; • progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricoli e delle programmazioni, disciplinari e interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; • valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; • tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; • laboratorio disciplinare; • modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.

Percorso da 36 CFU

I vincitori del concorso (cui hanno partecipato in virtù del possesso dei 24 CFU) devono conseguire per il completamento del percorso universitario e accademico di formazione iniziale ulteriori 36 CFU, come di seguito riportati:

Tab.5

<p>Discipline di area pedagogica M-PED/01; M-PED/02; M-PED/04</p>	<p>3 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale;• concetto di inclusione;• teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi, e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa;• la scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea con particolare attenzione a tutte le situazioni di disagio;• dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico;• storia della scuola e delle istituzioni educative in Italia e in Europa;• valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti.
<p>Tirocinio diretto e indiretto</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 CFU di tirocinio diretto;• 3 CFU di tirocinio indiretto. <p>3 dei 13 CFU riservati alle attività formative relative all'inclusione scolastica</p>	<p>13 CFU</p>	<p>Il tirocinio diretto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none">• osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche;• osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi;• osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale;• affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche. <p>Le attività di tirocinio indiretto, articolate in momenti di riflessione autonoma e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla:</p> <ul style="list-style-type: none">• rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso;• costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.

<p>Disciplina di area linguistico-digitale M-PED/03;</p> <p>Tecnologie digitali: INF/01, ING-INF/05 e applicazioni in ambito didattico: M-PED/03;</p> <p>Principi e metodi della programmazione: INF/01, ING-INF/05 e applicazioni in ambito didattico: M-PED/03;</p> <p>Competenze informatiche di base e trasversali: INF/01 e ING-INF/05;</p> <p>Linguistica L-LIN/02.</p>	<p>3 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie della didattica digitale; • tecnologie della didattica digitale; • programmazione informatica (coding); • competenze informatiche di base e trasversali; • elementi di educazione linguistica.
<p>Metodologie didattiche: introduzione ai modelli di mediazione didattica per la secondaria M-PED/03</p>	<p>2 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica; • principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva; • principi e principali modelli della progettazione didattico-educativa; • principali metodi di insegnamento-apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali, anche attraverso l'impiego delle TIC; • individualizzazione e personalizzazione; • costruzione dei processi di valutazione.
<p>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento (delle classi di concorso)</p>	<p>13 CFU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili; • progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari e interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; • valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; • tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; • laboratorio disciplinare; • modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.

Discipline relative
all'acquisizione di competenze
nell'ambito della legislazione
scolastica IUS/09

2 CFU

- Cenni di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche;
- sistema nazionale di istruzione, autonomia scolastica e ordinamenti didattici vigenti della scuola secondaria;
- funzione docente, stato giuridico del personale scolastico e Statuto delle studentesse e degli studenti;
- disposizioni normative concernenti i bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico, linguistico, culturale).



Unimarconi

LA PRIMA UNIVERSITÀ
DIGITALE ITALIANA

formazioneinsegnanti@unimarconi.it

+39-06-37725751

Via Plinio, 44 - 00193 Roma

[unimarconi.it](https://www.unimarconi.it)

