



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI GUGLIELMO MARCONI

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA  
FORMAZIONE

**IL GIOCO E LA RELAZIONE CON GLI ANIMALI DOMESTICI  
NELLA SECONDA INFANZIA**

Relatore:  
Chiar.<sup>ma</sup> Prof.ssa Italia  
Amati

Candidato:  
Marilena De Vita  
Matr. N°: SFO03918/L19

ANNO ACCADEMICO

2017-2018

## **INDICE**

<b>RINGRAZIAMENTI.....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUZIONE .....</b>	<b>5</b>

### **CAPITOLO PRIMO**

<b>IL RUOLO DEL GIOCO NELLA SECONDA INFANZIA .....</b>	<b>9</b>
1.1 La seconda infanzia: peculiarità e aspetti dell'età prescolare .9	
1.1.1 <i>Lo sviluppo psicomotorio .....</i>	<i>10</i>
1.1.2 <i>Lo sviluppo del linguaggio .....</i>	<i>12</i>
1.1.3 <i>Sviluppo cognitivo e pensiero irreversibile .....</i>	<i>13</i>
1.2 Il gioco: strumento di apprendimento e di socializzazione durante lo sviluppo del bambino .....	15
1.3 Come evolve l'attività ludica nella crescita del bambino: dal gioco solitario al gioco simbolico e di cooperazione.....	19
1.3.1 <i>Mildred Parten: Lo sviluppo del gioco sociale .....</i>	<i>26</i>
1.3.2 <i>Le varie tipologie di gioco.....</i>	<i>29</i>
1.4 Bambini e Natura: il predominio degli schermi e l'importanza dei giochi all'aperto .....	32

### **CAPITOLO SECONDO**

#### **L'INTERATTIVITÀ NELLA RELAZIONE:**

<b>LA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E DELL'ALTRO .....</b>	<b>37</b>
2.1 Le funzioni della genitorialità.....	37
2.1.1 <i>L'interazione con la madre e con il padre nella seconda infanzia .....</i>	<i>46</i>
2.1.2 <i>La relazione tra fratelli: un legame per la vita .....</i>	<i>51</i>
2.2 La funzione affettiva e regolativa dell'educatore nell'attività ludica del bambino .....	55

2.3 Il confronto e la relazione tra coetanei nel contesto delle istituzioni educative per l'infanzia.....	60
---	----

## **CAPITOLO TERZO**

### **BAMBINI E ANIMALI: COME RESPONSABILIZZARE E PROMUOVERE LA SOCIALIZZAZIONE .....65**

3.1 La funzione dell'animale domestico nello sviluppo affettivo-relazionale del bambino .....	65
---	----

3.2 Educare attraverso la <i>pet-relationship</i> .....	69
---	----

3.2.1 <i>L'educazione cognitiva</i> .....	73
---	----

3.2.2 <i>L'educazione emozionale</i> .....	76
--	----

3.2.3 <i>L'educazione alla comunicazione</i> .....	79
--	----

3.3 Il gioco nell'interazione tra bambino e animale domestico .....	82
---	----

3.4 Lo sviluppo della personalità e dell'empatia.....	85
---	----

### **CONCLUSIONI .....89**

### **BIBLIOGRAFIA .....96**

### **SITOGRAFIA .....98**

## **ABSTRACT**

Nel presente lavoro è stato analizzato il gioco e la relazione con gli animali domestici durante un'importante fase dello sviluppo, denominata seconda infanzia o età prescolare, che va dai due/tre ai cinque/sei anni di vita. Si sono evidenziati gli aspetti salienti che contraddistinguono questa importante fase di crescita, ponendo l'attenzione sulle innumerevoli attività ludiche, volte a potenziare ed a rafforzare le abilità del bambino, sui legami che instaura con i genitori, i pari e con altre figure di accudimento, capaci di migliorare i processi di socializzazione ed in particolare sulla *pet-relationship*, la quale assume un valore educativo e formativo di straordinaria importanza, offrendo l'opportunità di vivere una molteplicità di esperienze significative che contribuiscono a migliorare il suo percorso di crescita. Sono state analizzate alcune importanti tappe dello sviluppo tipiche di questa fase: lo sviluppo psicomotorio, lo sviluppo del linguaggio e lo sviluppo cognitivo. In maniera più approfondita sono state esaminate le diverse tipologie di gioco: il gioco solitario, quello simbolico, di cooperazione, i giochi scatenati, violenti o di lotta e quelli di rilassamento. L'attenzione è stata poi rivolta anche ai giochi all'aperto, che consentono ai bambini l'opportunità di entrare in diretto contatto con la natura, potendo in tal modo sfogare il naturale bisogno di movimento. Successivamente, nel tentativo di delineare altri importanti aspetti che contraddistinguono questa fase dello sviluppo, ci si è soffermati alle funzioni della genitorialità, alla relazione tra fratelli, alla funzione affettiva e regolativa dell'educatore durante lo svolgimento delle attività ludiche e alla relazione che il bambino stabilisce con i coetanei all'interno delle istituzioni educative per l'infanzia. Uno spazio di rilievo è stato dato ad un'altra importante tipologia di relazione, quella che si stabilisce tra il bambino e l'animale domestico. La *pet-relationship* costituisce non solo un importante contributo per ciò che concerne lo

sviluppo affettivo-relazionale del bambino, ma ha anche un valore educativo straordinario, stimolando ad acquisire e a rafforzare importanti competenze: l'incremento della fantasia, la gestione delle emozioni, la percezione del proprio corpo, la dimensione comunicativa e lo sviluppo dell'esperienza sensoriale.

L'obiettivo è dunque quello di avviare, durante il periodo della seconda infanzia, un percorso educativo attraverso il gioco e la *pet-relationship*, che miri a perfezionare la gestione delle relazioni sociali con i genitori, i pari e con altre figure di accudimento, ma soprattutto un percorso capace di aiutare i bambini ad instaurare un'importante relazione con gli animali, uno straordinario legame in grado di stimolare il benessere del bambino, nonché di sviluppare e potenziare quelle che sono le sue migliori qualità e potenzialità.

## **BIBLIOGRAFIA**

Amati I., *La socializzazione nella seconda infanzia*, USGM – Lezioni del Corso di Psicologia della Socializzazione, Modulo 2, slide n°2, A. A. 2017-2018

Amati I., *La teoria dell'attaccamento di Bowlby*, USGM – Lezioni del Corso di Psicologia della Socializzazione, Modulo 1, slide n° 7, A. A. 2017-2018

Amati I., *La relazione fraterna*, USGM – Lezioni del Corso di Psicologia della Socializzazione, Modulo 2, slide n° 12, A. A. 2017-2018

Aucouturier B., *Agire, giocare pensare. I fondamenti della pratica psicomotoria, educativa e terapeutica*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018

Basile G., Cacace A., De Notariis M., Emanuele P., Landolfi F. M., Palladino C., Solombrino M., *L'educatore negli asili nido. Manuale per la preparazione ai concorsi, per l'aggiornamento professionale*, Edizioni Simone, Napoli, 2014

Berti A. E., Bombi A. S., *Corso di psicologia dello sviluppo*, Il Mulino, Bologna, 2013

Bettelheim B., *Un genitore quasi perfetto*, Feltrinelli, Milano, 2014

Bottinelli G., Marucelli I., *Educare al rispetto degli animali. Sviluppo dell'empatia e del riconoscimento dell'altro in età evolutiva*, LAV, Roma, 2015

Bowlby J., *Costruzione e rottura dei legami affettivi*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1982

Brazelton T. B., Greenspan S. I., *I bisogni irrinunciabili dei bambini. Ciò che un bambino deve avere per crescere e imparare*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2002

Caffari-Viallon R., *Lasciamoli giocare. Una pedagogia del gioco nei nidi e nelle scuole dell'infanzia*, Casagrande, Bellinzona, 2013

Censi A., *Percorsi di socializzazione e identità*, Franco Angeli, Milano 2014

Cera R., *Pedagogia del gioco e dell'apprendimento. Riflessioni teoriche sulla dimensione educativa del gioco*, FrancoAngeli (prima edizione 2009, 5ª ristampa Milano 2016)

Corsano P., *Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall'infanzia alla preadolescenza*, Carocci Editore, Roma, 2010

Dewey J., *Democrazia e educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 2000

Di Vita A., M., Brustia P., *Psicologia della genitorialità. Modelli, ricerche, interventi*, Torino, Edizioni Antigone, 2008

Dubar C., *La socializzazione. Come si costruisce l'identità sociale*, Il Mulino, Bologna, 2004

Farnetti A., Smorti M., Tschiesner R., *La famiglia in Alto Adige*, 'Biblioteca di testi e studi' 864, Carocci Editore, Roma, 2013

Ferland F., *Lo sviluppo del bambino nella vita quotidiana da 0 a 6 anni*, San Paolo, Milano, 2017

Galimberti U., *Dizionario di Psicologia*, UTET libreria, Torino, 1992

Garvey C., *Il gioco. L'attività ludica come apprendimento*, Armando Editore, Roma, 2009

Gazzano A., *Cani e bambini: istruzioni per l'uso*, V. Chiabotti, U. Mangiardi, Plus, Pisa, 2011

Hanscom A. J., *Giocate all'aria aperta! Perché il gioco libero nella natura rende i bambini intelligenti, forti e sicuri*, Il Leone Verde, Torino 2017

Maiello S., *Gioco e linguaggio*, Astrolabio Ubaldini, Roma, 2012

Malenfant N., *Giochi di rilassamento. Attività per bambini da 2 a 6 anni*, Centro Studi Erickson, Milano, 2012

Manca M., *'Le condotte motivate. La teoria dell'attaccamento di Bowlby'*, USGM – Lezioni del corso di Psicologia Generale, Modulo 4, slide n° 1, A.A. 2017-2018

Manca M., *'Le emozioni. Teoria evoluzionistica di Darwin'*, USGM – Lezioni del corso di Psicologia Generale, Modulo 3, slide n° 8, A.A. 2017-2018

Manzoni A., *Tra cuccioli ci si intende. Bambini e animali*, Graphe.it, Perugia, 2014

Marchesini R., *Pet therapy. Manuale pratico*, Giunti Editore, Firenze, 2015

Marchesini R., *Il bambino e l'animale. Fondamenti per una pedagogia zooantropologica*, Anicia, Roma, 2016

Patruno P., *Il gioco nello sviluppo infantile*, Digital Index Editore, Modena, 2014

Piaget J., *La costruzione del reale nel bambino*, La Nuova Italia, Firenze, 1996

Piccinno S., *Pet therapy psicomotoria*, Olimpia, Firenze, 2010

Piccinno S., *Un mondo di Pet therapy*, Casa Editrice Luigi Travesini, Milano, 2014

Ripamonti D., *Bambini e tecnologie digitali: opportunità, rischi e prospettive di ricerca*, Edizioni Centro Studi Erickson, Trento, 2016

Santerini M., Triani P., *Pedagogia Sociale per educatori*, EDUCatt Università Cattolica, Milano, 2007

Severi E., *Insieme è meglio. Vivere felici con gli animali da compagnia. Guida per gli insegnanti*, Librì progetti educativi S.r.l., Firenze, prima edizione: settembre 2011, quarta edizione: ottobre 2017

Schaffer H. R., *Lo sviluppo sociale*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1998



Stern D., N., *Il mondo interpersonale del bambino*, Editore Bollati Boringhieri, Torino, 1987

Vila B., Cardo C., Vega S., *Giochi e esperimenti al nido. Attività di manipolazione ed esplorazione*, Erickson, Trento, 2017

Winnicott D. W., *Gioco e realtà*, Armando Editore, Roma, 2005

## **SITOGRAFIA**

Capoferri C., *Un legame speciale: Il bambino e il suo animale, l'animale e il suo bambino*, 2016, in Progetto Prima infanzia, ([www.progettoprimaryinfanzia.it](http://www.progettoprimaryinfanzia.it))

Giglio E., *La genitorialità. Come si impara a prendersi cura*, in Tredimensioni 8(2011) ([www.isfo.it](http://www.isfo.it))

Giglio E., *Le funzioni della genitorialità*, in Tredimensioni 9(2012) ([www.isfo.it](http://www.isfo.it))

Gioè V., *In te ConFido, progetto didattico che aiuta i bambini attraverso l'educazione dei cani*, 08/04/2017, in Testata Giornalistica registrata al Tribunale di Palermo n°15 del 27/04/2011, ([www.palermomania.it](http://www.palermomania.it))

Margiotta U., Zambianchi E., *L'approccio riflessivo a supporto della genitorialità*. Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di scienze dell'educazione e della formazione. ([ojs.pensamultimedia.it](http://ojs.pensamultimedia.it))

Maruccia A., Pianezzola E., *Il bambino nella mente dei genitori: l'attesa, le fantasie della mamma e del papà*, in *Tracce per la costruzione di un percorso al femminile*, E. Tellatin, Edizioni Borla, 2006 ([www.pagineblupsicologia.eu](http://www.pagineblupsicologia.eu))

Palmacci O., *Web Magazine dell'OPBG di Palidoro e Santa Marinella*, ([www.palidoronews.it](http://www.palidoronews.it))

Paradiso L., *Il concetto di parenting nella storia della psicologia: funzioni genitoriali, competenze e stili genitoriali*, State Of Mind, il giornale delle scienze psicologiche, 2015 ([www.stateofmind.it](http://www.stateofmind.it))

Rapicavoli. A., *Bambini e animali: una relazione importante e... terapeutica; una palestra emotiva*, in Comunicazioni, Scuola-Catania-Notizie, 2014, ([www.angelarapicavoli.it](http://www.angelarapicavoli.it))

Visentin G. L., *Le funzioni della genitorialità*, ([www.genitorialità.it](http://www.genitorialità.it))