



FACOLTÀ DI ECONOMIA
RAPPORTO DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
AVA
DICEMBRE 2014
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELL'ECONOMIA (CLASSE LM-56)

FACOLTÀ DI ECONOMIA
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELL'ECONOMIA (CLASSE LM-56)

	SI	NO	IN PARTE	
QUADRO A – ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.	GLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL CDS SONO COERENTI CON LE ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO?	✓		
	LE FUNZIONI E LE COMPETENZE PROFESSIONALI DESCRITTE SONO ANCORA QUELLE RICHIESTE DAL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO?	✓		
	GLI SBocchi PROFESSIONALI DESCRITTI SONO COERENTI CON IL LIVELLO DI LAUREA?	✓		
	GLI SBocchi PROFESSIONALI SONO COERENTI CON LE LE CODIFICHE ISTAT E IL SISTEMA DELLE PROFESSIONI?	✓		

NOTE E PROPOSTE

Dall'analisi dei dati a disposizione della Commissione, provenienti tanto dalla Scheda Sua-CdS quanto dall'Ufficio responsabile delle Convenzioni e dei contatti con gli Ordini Professionali, le aziende, il territorio e con i portatori di interesse in generale, quali gli studenti e le loro famiglie, risulta che il Corso mantiene una costante e vigile attenzione verso le funzioni e le competenze professionali richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale. Il CdS mantiene infatti un rapporto costante con il sistema economico e produttivo del Paese che ha portato da un lato all'[Accordo con l' ODCEC di Roma](#) (attuativo della convenzione quadro siglata in data 13 ottobre 2010, fra il MIUR ed il Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili) per la realizzazione dei percorsi formativi espressamente finalizzati all'accesso alla professione di dottore commercialista e di esperto contabile e dall'altro alla stipula, durante gli anni, di molteplici accordi e convenzioni (sia per orientare gli utenti verso la formazione universitaria, che per assicurare agli studenti adeguate esperienze di tirocinio e stage, sia curriculare che extra-curriculare). Tali rapporti testimoniano la condivisione degli obiettivi e l'interesse delle categorie convenzionate verso l'offerta formativa dell'Ateneo. [L'elenco degli Enti convenzionati](#) di recente per le attività di tirocinio può essere consultato sul sito dell'Ateneo.

La Commissione suggerisce di pubblicare sul sito di Facoltà - oltre all'elenco delle convenzioni per stage e tirocini ad oggi presente sul portale OL - anche l'elenco completo degli Enti con cui si sono instaurati rapporti di orientamento e promozione dell'offerta formativa della Facoltà.

	SI	NO	IN PARTE	
QUADRO B – ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)	LE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI SONO COERENTI CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CDS?	✓		
	GLI STUDENTI PERCEPISCONO POSITIVAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI PROFESSIONALI RICHIESTE DAL MERCATO?	✓		
	I DATI SULL'EFFICACIA ESTERNA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO SONO POSITIVI?	✓		

NOTE E PROPOSTE

Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi specifici della classe e concorrono alla positiva efficacia sia interna che esterna del CdS. Dall'analisi effettuata ogni singolo insegnamento declina in modo chiaro gli obiettivi formativi, il programma del corso, i libri di testo, le modalità di verifica e dell'esame finale. Gli studenti percepiscono positivamente le competenze acquisite e l'utilità degli insegnamenti in relazione alle abilità e conoscenze professionali. La percezione della qualità dell'insegnamento in relazione alla coerenza tra obiettivi dichiarati e contenuti delle lezioni registra infatti un elevato tasso di risposte positive, come si può evincere dal rapporto di riesame, che viene confermato anche dall'indice di soddisfazione relativo allo svolgimento dell'insegnamento. Gli studenti esprimono giudizio positivo anche in relazioni alle attività didattiche integrative proposte dal corso e sono soddisfatti della funzionalità dell'ambiente virtuale in relazione alle esercitazioni, feedback, simulazioni e laboratori on line. Per quanto riguarda i dati sull'efficienza esterna il Follow-Up telefonico, svolto sulla situazione lavorativa degli studenti laureati ad 1 anno dal conseguimento del titolo di studio, attesta un buon grado di soddisfazione degli studenti laureati in relazione al rapporto tra competenze acquisite e loro reale utilizzo e all'efficacia della laurea conseguita nel lavoro svolto, come si può evincere anche dalla SUA-CdS.

La Commissione incoraggia il CdS ad una più estesa raccolta ed analisi relativa all'opinione delle aziende che hanno ospitato gli studenti nei periodi di tirocinio, stage, attività esterna in genere per avere dati più vasti da analizzare relativamente alla valutazione dell'efficacia dei risultati di apprendimento attesi.



	SI	NO	IN PARTE
QUADRO C - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.	LE RISORSE DI PERSONALE DOCENZA SONO ADEGUATE PER LA GESTIONE DIDATTICA DEL CDS?	✓	
	LE RISORSE DOCENZA DI PROVENIENZA PROFESSIONALE SONO QUALIFICATE?	✓	
	I MATERIALI DIDATTICI FORNITI SONO ADEGUATI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI?	✓	
	LA PIATTAFORMA DIDATTICA E L'AMBIENTE VIRTUALE RISPONDE ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DESIDERATO?	✓	

NOTE E PROPOSTE

Il personale docente rappresenta sia il mondo accademico che quello aziendale/professionale e risulta essere altamente qualificato ed adeguato per la gestione didattica del Corso di Studio. Il numero di personale docente incardinato presso la Facoltà ha raggiunto i requisiti minimi previsti dalla vigente normativa, e l'attribuzione dei contratti di insegnamento è stata effettuata nel rispetto dei necessari requisiti scientifici e di competenza. Positiva è la percezione da parte degli studenti del corpo docente, che risulta puntuale e disponibile, preparato, chiaro nell'esposizione, in grado di saper coinvolgere e stimolare l'interesse degli studenti sugli argomenti trattati. Parimenti positivo è il giudizio degli studenti sulle attività di tutoraggio on line e sull'adeguatezza del supporto fornito dai tutor, anche in termini di disponibilità e reperibilità. I materiali didattici forniti dal docente ed erogati in piattaforma sono adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi e consentono un grado di approfondimento costantemente aggiornato: video-lezioni indicizzate, slide di riepilogo, esercitazioni in autoverifica con feedback immediato, attività laboratoriali, classi virtuali, bacheca elettronica, gruppi e forum rendono il percorso di apprendimento dinamico e collaborativo e fanno effettivamente dello studente il protagonista della formazione. Come evidenziato dai rapporti di riesame, l'intero processo – dalla fase di progettazione a quella di erogazione del prodotto formativo on line- oltre ad essere sottoposto a certificazione di qualità secondo i parametri ISO, è certificato anche secondo standard internazionali propri della formazione a distanza ([FADRIVE Certification](#)).

Anche l'infrastruttura tecnologica - la Piattaforma Virtual C@mpus – ottiene un ottimo giudizio da parte degli studenti: intuitiva e funzionale, consente una connessione multimediale che passa dal Computer al Tablet allo Smart-Phone.

Molto apprezzato è inoltre il servizio di biblioteca, accessibile oltre che fisicamente in sede, anche via web attraverso l'OPAC – On-line Public Access Catalogue - catalogo elettronico che, come qualsiasi risorsa Internet pubblica, è raggiungibile mediante connessione alla rete.

	SI	NO	IN PARTE
QUADRO D - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.	LE PROVE DI VERIFICA IN ITINERE, LE ESERCITAZIONI INTERMEDIE, I TEST ED I QUESTIONARI SONO VALIDI STRUMENTI PER APPURARE IL PROGRESSO DELL'APPRENDIMENTO?	✓	
	LE MODALITÀ DELL'ESAME FINALE RAPPRESENTANO UNA VALIDA STRATEGIA PER ACCERTARE IL GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALLO STUDENTE?	✓	
	IL CdS HA PREVISTO DEI DISPOSITIVI ATTI A FAVORIRE LA PROVENIENZA DA PIÙ LAUREE O DA DIVERSI ATENEI?	✓	

NOTE E PROPOSTE

Le metodologie di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti (in ingresso in itinere e finali) consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. La maggior parte degli insegnamenti prevede - oltre all'esame finale - verifiche intermedie dell'apprendimento e tutti gli insegnamenti forniscono allo studente momenti applicativi ed esercitativi di autovalutazione. Le attività di verifica intermedie e di autovalutazione sono monitorate dal tutor on line e dal docente titolare che in tal modo possono intervenire tempestivamente in situazioni di criticità. Il CdS procede alla verifica di conoscenze, capacità e abilità acquisite principalmente attraverso prove di esame scritte e orali. Le modalità dell'esame sono descritte chiaramente nei programmi delle varie discipline. La prova finale si pone come momento conclusivo di verifica delle conoscenze acquisite, nonché delle capacità di comprensione critica e autonomia di giudizio sviluppate nel corso degli studi. I requisiti di ingresso previsti per l'accesso alla laurea magistrale sono coerenti con il grado di complessità degli insegnamenti magistrali e con gli obiettivi di apprendimento attesi. Le modalità di analisi delle carriere pregresse, sono idonee a garantire agli studenti, provenienti da percorsi triennali non perfettamente coerenti con i requisiti di ingresso previsti per l'accesso alla laurea magistrale, l'individuazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi – da maturare attraverso corsi singoli, prima dell'immatricolazione alla magistrale – al fine di integrare le competenze necessarie ad affrontare adeguatamente il Corso.



QUADRO E - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO		SI	NO	IN PARTE
	IL RAPPORTO DI RIESAME ESPONE I DATI CON ESAUSTIVITÀ?	✓		
	GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI SONO UTILI E SUFFICIENTI PER UN COMPLESSIVO INNALZAMENTO DELLA QUALITÀ DEL CORSO?	✓		
	IL CDS HA REALMENTE INTRAPRESO GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO SUGGERITI DAL RIESAME?	✓		
NOTE E PROPOSTE				
<p>Il Rapporto di Riesame annuale ha esposto con chiarezza i dati relativi all'ingresso, percorso ed uscita dello studente, valutando ed analizzando con sintesi esauriente l'esperienza vissuta e la qualità percepita dallo studente, soffermandosi in modo adeguato sulle politiche messe in atto dall'Ateneo in relazione ai servizi di accompagnamento dello studente nel mondo del lavoro. Il rapporto ha indicato inoltre con precisione i punti di debolezza e le azioni di miglioramento, sia quelle intraprese che quelle da intraprendere. La commissione ritiene che le azioni di miglioramento proposte sono utili e sufficienti per l'innalzamento complessivo della qualità del Corso, sono inoltre verificabili e coerenti con le criticità evidenziate. Si tratta infatti di una gamma di iniziative che coinvolge tutti di Corsi di Laurea ed entrambi i livelli di formazione, e che dimostra un'estesa propensione al miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dell'attrattività del CdS (orientamento in ingresso, internazionalizzazione degli studi) - dell'organizzazione della didattica e dell'esperienza dello studente (specifici percorsi di formazione/informazione rivolti da un lato ai tutor didattici ed al personale docente riguardanti le specificità dell'on line education, i punti di forza dell'e-learning ed i punti di debolezza; e dall'altro agli studenti, illustrando la metodologia di studio collaborativo e le funzionalità della piattaforma didattica) - dell'Accompagnamento nel mondo del lavoro (il sito OL-Orientamento al lavoro è stato implementato; si sono tenuti vari seminari anche sulla ricerca attiva del lavoro rivolti agli studenti; Promozione di stage e tirocini esteri attraverso il programma Erasmus Plus). Sul sito dell'Ateneo può essere consultato il Calendario degli Eventi 2014/2015 previsti dal servizio orientamento <p>La Commissione valuta positivamente le azioni intraprese dall'Ateneo e suggerisce di incentivare, attraverso la una più mirata promozione/informazione il Programma europeo Erasmus Plus, per incoraggiare l'internazionalizzazione dell'esperienza formativa e professionale dello studente.</p> <p>Si sollecita il CdS a valorizzare la rete internazionale GUIDE (promossa dall'Ateneo) per consentire agli studenti del corso la possibilità di svolgere esperienze formative all'estero presso le università associate.</p>				

QUADRO F - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI		SI	NO	IN PARTE
	LA GESTIONE DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI È SODDISFACENTE?	✓		
	L'UTILIZZO DEI DATI RICAVATI DALL'ELABORAZIONE DEI QUESTIONARI È UTILE PER MIGLIORARE LA GESTIONE DEL CORSO DI STUDIO?	✓		
NOTE E PROPOSTE				
<p>La gestione dei questionari e l'utilizzo dei risultati è soddisfacente. L'aspetto critico derivante dalla partecipazione degli studenti alla loro compilazione dovrebbe essere risolto dall'adozione dei questionari proposti dal sistema AVA e dall'obbligatorietà della loro compilazione che lo stesso sistema impone. Sono state seguite le raccomandazioni fatte dalla Commissione Paritetica di procedere ad una sistematica sensibilizzazione degli studenti verso l'importanza della partecipazione attiva alle politiche di qualità dell'Ateneo. È una raccomandazione che la Commissione riformula nuovamente proprio a causa dell'obbligo della compilazione del questionario: se l'obbligo viene recepito come tale, si corre il rischio di un'adesione formale degli studenti e di una compilazione non attenta del questionario che da strumento di partecipazione potrebbe essere percepito come ulteriore burocratizzazione del sistema.</p> <p>La Commissione ritiene inoltre opportuno inserire nei siti delle Facoltà i rapporti derivanti dall'analisi dei questionari degli studenti e di rendere evidenti le azioni di intervento promosse a seguito degli input da questi derivanti. La Commissione propone di rendere pubblici i dati contenuti nella Scheda Sua-CdS Quadro B6 e Quadro B7</p>				

QUADRO G - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS		SI	NO	IN PARTE
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO CORRETTE?	✓		
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO AGGIORNATE?	✓		
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS TROVANO OPPORTUNA VISIBILITÀ ESTERNA?	✓		
NOTE E PROPOSTE				
La Sua-CDS risulta chiara, aggiornata e corretta.				