



FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE  
 RAPPORTO DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI  
 AVA  
 DICEMBRE 2015

**CORSO DI LAUREA IN SCIENZE POLITICHE E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (CLASSE L-36)**

**FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE  
 CORSO DI LAUREA IN SCIENZE POLITICHE E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (CLASSE L-36)**

	SI	NO	IN PARTE	
<b>QUADRO A – ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.</b>	GLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL CDS SONO COERENTI CON LE ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO?	✓		
	LE FUNZIONI E LE COMPETENZE PROFESSIONALI DESCRITTE SONO ANCORA QUELLE RICHIESTE DAL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO?	✓		
	GLI SBocchi PROFESSIONALI DESCRITTI SONO COERENTI CON IL LIVELLO DI LAUREA?	✓		
	GLI SBocchi PROFESSIONALI SONO COERENTI CON LE LE CODIFICHE ISTAT E IL SISTEMA DELLE PROFESSIONI?			✓

**NOTE E PROPOSTE**

I Laureati della Classe, grazie alla formazione interdisciplinare e allo sviluppo di competenze specifiche nei settori giuridico, economico, politologico, sociale e storico possono svolgere una serie di funzioni di elevato livello organizzativo, gestionale, informativo, redazionale. Tali funzioni e competenze rispecchiano quelle richieste dal mondo del lavoro. Gli obiettivi formativi del corso, gli sbocchi professionali, sono coerenti con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento. Il CdS mantiene costanti rapporti con il territorio, come evidenziato anche dalle numerose convenzioni stipulate nel corso degli anni, con enti pubblici e privati, associazioni ed aziende. Le determinazioni relative alla definizione e revisione degli ordinamenti didattici sono state precedute al momento dell'istituzione del corso (2006/2007) dalla consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, in merito soprattutto all'analisi dei fabbisogni di competenze. Tali consultazioni sono state ripetute in seguito al passaggio del corso all'Ordinamento 270/2004 (2008/09).

Per mantenere un rapporto costante con il mondo esterno e consultazioni aggiornate, il Corso ha adottato il Questionario elaborato dal PQA per le consultazioni successive delle Parti Sociali, che dovrebbe consentire già dalla prossima SUA-CdS 2016/17 l'aggiornamento del nuovo sottoquadro A1b, relativo appunto alle Nuove Consultazioni. Gli sbocchi professionali descritti nella Scheda SUA-CdS sono coerenti con la Classe ed il livello di laurea. La Selezione delle Figure secondo le Codifiche Istat appare coerente con i possibili sbocchi professionali della Classe.

La Commissione segnala che mentre nel quadro A2.a Sbocchi Professionali, è stata correttamente indicata la possibilità per i laureati della classe di accedere tramite praticantato alla professione di Consulente del Lavoro, la stessa professione non è stata segnalata tra la classificazione ISTAT del quadro successivo A2.b. La Commissione invita pertanto il CdS alla prima richiesta di modifica di ordinamento, a sanare tale mancanza e ad integrare l'elenco con il gruppo Contabili - (3.3.1.2.1) all'interno del quale è presente la professione di Consulente del Lavoro. Sempre in merito alla figura professionale di Consulente del Lavoro, la Commissione fa presente l'opportunità di consentire agli studenti interessati alla professione di Consulente del Lavoro di svolgere i primi sei mesi di praticantato durante il corso di Studio e pertanto invita gli organi Accademici della Facoltà ad attivarsi affinché venga stipulato lo specifico accordo tra Ateneo ed Ordini provinciali dei Consulenti del Lavoro attuativo della Convenzione Quadro tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali e il Presidente del Consiglio Nazionale dell'Ordine dei Consulenti del Lavoro

In riferimento alla Consultazioni con le Organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro e delle professioni, la Commissione suggerisce una periodicità delle stesse almeno su base triennale per i Corsi di Laurea di primo livello e su base biennale per le Magistrali della Facoltà.



<b>QUADRO B – ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI)</b>		SI	NO	IN PARTE	
	LE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI SONO COERENTI CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CDS?				✓
	GLI STUDENTI PERCEPISCONO POSITIVAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI PROFESSIONALI RICHIESTE DAL MERCATO?	✓			
	I DATI SULL'EFFICACIA ESTERNA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO SONO POSITIVI?	✓			

**NOTE E PROPOSTE**

La CP della Facoltà di Scienze Politiche ha valutato per tutti i CdS la presenza di obiettivi formativi specifici del Corso di Studio adeguatamente e chiaramente descritti (Quadro A4.a) che definiscono chiaramente i risultati di apprendimento attesi (Quadro A4.b). Il Corso di Laurea triennale in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali descrive esaurientemente i risultati di apprendimento attesi e l'analisi delle Schede Programma dei Docenti, unitamente alla più dettagliata programmazione didattica contenuta nei Sillabi presenti in Piattaforma, consente di affermare la coerenza dei programmi con gli obiettivi di apprendimento. Come esplicitato anche nella Scheda SUA-CdS Quadro B1 – Descrizione del Percorso di Formazione, il modello didattico adottato prevede un apprendimento assistito per tutto il percorso formativo con l'accesso a supporti didattici specificamente sviluppati (audio/video lezioni, dispense, slide...) ed un repertorio di attività didattiche individuali e/o di gruppo (laboratori –virtuali e/o frontali - simulazioni, esercitazioni, stage e tirocini formativi) guidate dai docenti e dai tutor per garantire allo studente un apprendimento dinamico, interattivo, multimediale e collaborativo in grado di concorrere fattivamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Dalla lettura del Primo Rapporto di Riesame Ciclico 2015 (sezione 2 quadro 2b) e dall'analisi documentale, la Commissione inoltre valuta positivamente la procedura attraverso cui la Facoltà opera per accertare che gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti siano coerenti con gli obiettivi specifici della classe e concorrano alla positiva efficacia – interna ed esterna – del CdS. Anche l'analisi dei dati provenienti dai questionari degli studenti (Scheda SUA-CdS Quadro B6 e B7 che riportano rispettivamente i risultati della ricognizione sulla efficacia del processo formativo percepita dagli studenti e dai laureati) conferma l'analisi positiva effettuata dalla Commissione.

<b>QUADRO C - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.</b>		SI	NO	IN PARTE	
	LE RISORSE DI PERSONALE DOCENZA SONO ADEGUATE PER LA GESTIONE DIDATTICA DEL CDS?	✓			
	LE RISORSE DOCENZA DI PROVENIENZA PROFESSIONALE SONO QUALIFICATE?	✓			
	I MATERIALI DIDATTICI FORNITI SONO ADEGUATI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI?	✓			
LA PIATTAFORMA DIDATTICA E L'AMBIENTE VIRTUALE RISPONDE ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DESIDERATO?	✓				

**NOTE E PROPOSTE**

Come per il passato, il personale docente rappresenta sia il mondo accademico che quello aziendale/professionale e risulta essere qualificato ed adeguato per la gestione didattica del Corso di Studio. Rispetto ai passati anni accademici, il numero di personale docente incardinato presso la Facoltà (Ricercatori e Professori di ruolo) è aumentato in virtù dell'aumento dei requisiti minimi previsti dalla vigente normativa. Dall'analisi dei dati riportati sia nella Sezione Qualità Quadro B3 Docenti Titolari di Insegnamento che nella Sezione Amministrazione – Offerta Didattica Erogata della Scheda SUA-CdS, il Corso di Laurea in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali (L36) ha attivato 22 insegnamenti per un totale di 180 crediti corrispondenti a 900 ore di didattica erogata, di cui: 72 crediti pari a 360 ore coperti da Ricercatori dell'Ateneo, 78 crediti pari a 390 ore da Professori incardinati presso l'Ateneo e 30 crediti pari a 150 ore coperti attraverso docenze a contratto. Dall'analisi svolta sono 18 i crediti (90 ore di didattica erogata) in cui il SSD di afferenza del Docente risulta diverso da quello dell'insegnamento affidato.

Come risulta dalla lettura del Quadro B6 della scheda SUA-CdS e dai dati provenienti dai Questionari, l'opinione degli



studenti in merito alla valutazione dei singoli docenti (in termini di stimolo, risposta, moderazione, disponibilità; di capacità di elaborare e proporre materiale didattico efficace in termini di completezza, coerenza, chiarezza, adeguatezza anche nelle sue fasi di esercitazioni e feedback) si assesta su un indice di gradimento pari al 83%. Parimenti positivo è il giudizio degli studenti sulle attività di tutoraggio on line e sull'adeguatezza del supporto fornito dai tutor, anche in termini di disponibilità e reperibilità. La Valutazione generale del Corso, ivi compreso il giudizio sulle strutture ed infrastrutture tecnologiche (la piattaforma) e dei servizi di supporto, conferma il gradimento generale degli studenti con il 92% di giudizi positivi.

I materiali didattici forniti dal docente ed erogati in piattaforma sono adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi e consentono un grado di approfondimento costantemente aggiornato. L'intero processo – dalla fase di progettazione a quella di erogazione del prodotto formativo on line- oltre ad essere sottoposto a certificazione di qualità secondo i parametri ISO, è certificato anche secondo standard internazionali propri della formazione a distanza ([FADRIVE Certification](#)).

<b>QUADRO D - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.</b>		SI	NO	IN PARTE
	L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE IN INGRESSO ADOTTA METODOLOGIE IDONEE A RILEVARE EVENTUALI CARENZE FORMATIVE?	✓		
	I PERCORSI DI RIPRISTINO DELLE COMPETENZE IN INGRESSO CONSENTONO ALLO STUDENTE DI SEGUIRE IL CORSO CON PROFITTO?			
	LE PROVE DI VERIFICA IN ITINERE, LE ESERCITAZIONI INTERMEDIE, I TEST ED I QUESTIONARI SONO VALIDI STRUMENTI PER APPURARE IL PROGRESSO DELL'APPRENDIMENTO?	✓		
LE MODALITÀ DELL'ESAME FINALE RAPPRESENTANO UNA VALIDA STRATEGIA PER ACCERTARE IL GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALLO STUDENTE?	✓			

#### NOTE E PROPOSTE

Le Conoscenze richieste per l'accesso al corso sono descritte adeguatamente nel Quadro A3 della Scheda Sua-Cds che esplicita anche le modalità di accertamento delle conoscenze richieste in ingresso, tramite un test orientativo non selettivo che può essere sostenuto anche dopo l'immatricolazione al Corso. Le metodologie di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti (in ingresso in itinere e finali) consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Le attività di verifica intermedie (dove previste) e di autovalutazione (sempre presenti) sono monitorate dal tutor on line e dal docente titolare che in tal modo possono intervenire tempestivamente in situazioni di criticità. Il CdS procede alla verifica di conoscenze, capacità e abilità acquisite principalmente attraverso prove di esame scritte e/o orali. La prova finale si pone come momento conclusivo di verifica delle conoscenze acquisite, nonché delle capacità di comprensione critica e autonomia di giudizio sviluppate nel corso degli studi.

La commissione valuta positivamente le metodologie adottate.



QUADRO E - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO		SI	NO	IN PARTE
	IL RAPPORTO DI RIESAME ESPONE I DATI CON ESAUSTIVITÀ?	✓		
	GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI SONO UTILI E SUFFICIENTI PER UN COMPLESSIVO INNALZAMENTO DELLA QUALITÀ DEL CORSO?	✓		
	IL CDS HA REALMENTE INTRAPRESO GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO SUGGERITI DAL RIESAME?	✓		
<b>NOTE E PROPOSTE</b>				
<p>La Commissione ha potuto constatare che tutte le azioni suggerite dal Rapporto di Riesame sono state intraprese dalla Facoltà con la piena collaborazione dell'Ateneo.</p> <p>Per la promozione dell'attrattività dei percorsi sono stati rafforzati i servizi di orientamento, attivato un nuovo servizio <a href="#">InfoStudente</a> e messe in campo politiche di promozione e di agevolazioni rivolte ai vari profili interessati (<a href="#">vedi informativa</a>). Per promuovere l'internazionalizzazione prosegue il <a href="#">progetto Erasmus</a> ed inoltre la Commissione sottolinea l'importante risultato conseguito grazie all'accreditamento dei Corsi Marconi negli stati uniti (vedi <a href="#">Accreditamento USA</a>). Il <a href="#">Sito Orientamento al Lavoro</a> è stato rafforzato con nuove funzionalità e le attività legate al Placement continuano con l'organizzazione di eventi ed altre attività (vedi <a href="#">Eventi 2015/16</a>).</p> <p>A parere della Commissione il Rapporto di Riesame 2015 ha analizzato con obiettività l'esito delle azioni correttive individuate nel Rapporto precedente e ne descrive lo stato di avanzamento e i risultati ottenuti. Esso continua con l'individuare, dopo aver analizzato i dati di contesto, gli obiettivi di miglioramento e le azioni da intraprendere per raggiungerli. Le azioni correttive proposte, le modalità di realizzazione sono indicate in maniera esauriente, ed i risultati conseguibili nel breve e medio periodo appaiono verificabili e coerenti con le criticità evidenziate.</p>				

QUADRO F - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI		SI	NO	IN PARTE
	LA GESTIONE DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI È SODDISFACENTE?	✓		
	L'UTILIZZO DEI DATI RICAVATI DALL'ELABORAZIONE DEI QUESTIONARI È UTILE PER MIGLIORARE LA GESTIONE DEL CORSO DI STUDIO?	✓		
<b>NOTE E PROPOSTE</b>				
<p>La gestione e l'utilizzo dei questionari di soddisfazione degli studenti è soddisfacente. La Commissione propone di dare una maggiore evidenza alle azioni di miglioramento intraprese grazie all'analisi del questionario compilato dagli studenti.</p>				

QUADRO G - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS		SI	NO	IN PARTE
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO CORRETTE?	✓		
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO AGGIORNATE?			✓
	LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS TROVANO OPPORTUNA VISIBILITÀ ESTERNA?	✓		
<b>NOTE E PROPOSTE</b>				
<p>La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate e corrette. Alla luce del documento "Guida alla Scrittura degli Ordinamenti Didattici" emanato dal Consiglio Universitario Nazionale in data 8 settembre 2015 essa deve essere aggiornata ed allineata alle indicazioni fornite dal CUN.</p> <p>La commissione evidenzia che nel quadro A4.b non si visualizza l'elenco delle attività formative correlate agli obiettivi descritti ed invita il CdS ad intervenire su tale aspetto nella prossima scheda. Si ricorda infatti che nel Quadro A4-b devono essere presenti, in collegamento informatico, tutte le "schede insegnamento".</p> <p>Si ricorda inoltre di segnalare tra le professioni ISTAT – alla prima occasione utile - gruppo Contabili - (3.3.1.2.1) all'interno del quale è presente la professione di Consulente del Lavoro, prevista come sbocco professionale.</p>				