



FACOLTÀ DI ECONOMIA
RAPPORTO DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
AVA
DICEMBRE 2013
CORSO DI LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE (CLASSE L-33)

FACOLTÀ DI ECONOMIA
CORSO DI LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE (CLASSE L-33)

| QUADRO A – ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO. | | SI | NO | IN PARTE | |
|--|---|----|----|----------|--|
| | GLI OBIETTIVI FORMATIVI DEL CDS SONO COERENTI CON LE ATTUALI ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO? | ✓ | | | |
| | LE FUNZIONI E LE COMPETENZE PROFESSIONALI DESCRITTE SONO ANCORA QUELLE RICHIESTE DAL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO? | ✓ | | | |
| | GLI SBocchi PROFESSIONALI DESCRITTI SONO COERENTI CON IL LIVELLO DI LAUREA? | ✓ | | | |
| | GLI SBocchi PROFESSIONALI SONO COERENTI CON LE CODIFICHE ISTAT E IL SISTEMA DELLE PROFESSIONI? | ✓ | | | |

NOTE E PROPOSTE - Le figure e gli sbocchi professionali rispondono alle esigenze del mercato del lavoro. Il CdS mantiene un rapporto costante con il sistema economico e produttivo che ha portato alla stipula, durante gli anni, di molteplici accordi, tra i quali si segnalano alcuni dei più recenti: Roma Capitale, Corte dei Conti, Unione Province del Lazio, Federazione Bancari e Assicurativi, Associazione Nazionale Consulenti del Lavoro, Unipol Gruppo Finanziario Spa, Confassociazioni, KPMG Spa, UNINDUSTRIA, CRAL-INPS Direzione Generale. Le convenzioni testimoniano la condivisione degli obiettivi del corso e l'interesse delle categorie convenzionate verso l'offerta formativa. Si segnala inoltre l'accordo attuativo firmato tra l'Università e l'ODCEC di Roma della convenzione quadro siglata in data 13 ottobre 2010, fra il MIUR ed il Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili, per la realizzazione dei percorsi formativi espressamente finalizzati all'accesso alla professione di dottore commercialista e di esperto contabile. La Commissione ritiene che le procedure messe in atto dal Corso di Laurea per verificare la rispondenza di competenze e funzioni con quelle richieste dal mondo del lavoro sono ad oggi pienamente appropriate. La Commissione propone di realizzare uno studio per comparare, a livello europeo, funzioni, competenze e sbocchi professionali previsti nei vari Paesi per il profilo professionale in uscita.

| QUADRO B – ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO (COERENZA TRA LE ATTIVITÀ FORMATIVE PROGRAMMATE E GLI SPECIFICI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI) | | SI | NO | IN PARTE | |
|---|---|----|----|----------|--|
| | LE ATTIVITÀ FORMATIVE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI SONO COERENTI CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CDS? | ✓ | | | |
| | GLI STUDENTI PERCEPISCONO POSITIVAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI PROFESSIONALI RICHIESTE DAL MERCATO? | ✓ | | | |
| I DATI SULL'EFFICACIA ESTERNA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO SONO POSITIVI? | ✓ | | | | |

NOTE E PROPOSTE

Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi specifici della classe e concorrono alla positiva efficacia sia interna che esterna del CdS. Dall'analisi effettuata ogni singolo insegnamento declina in modo chiaro gli obiettivi formativi, il programma del corso, i libri di testo, le modalità di verifica dell'esame finale. Gli studenti percepiscono positivamente le competenze acquisite e l'utilità degli insegnamenti in relazione alle abilità e conoscenze professionali.

Si consiglia, ove mancante, di inserire anche sulle schede programma gli orari di ricevimento in sede (frontale) del docente.

| QUADRO C - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO. | | SI | NO | IN PARTE | |
|--|--|----|----|----------|--|
| | LE RISORSE DI PERSONALE DOCENZA SONO ADEGUATE PER LA GESTIONE DIDATTICA DEL CDS? | ✓ | | | |
| | LE RISORSE DOCENZA DI PROVENIENZA PROFESSIONALE SONO QUALIFICATE? | ✓ | | | |
| | I MATERIALI DIDATTICI FORNITI SONO ADEGUATI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI? | ✓ | | | |
| LA PIATTAFORMA DIDATTICA E L'AMBIENTE VIRTUALE RISPONDE ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DESIDERATO? | ✓ | | | | |



NOTE E PROPOSTE - Il personale docente rappresenta sia il mondo accademico che quello aziendale/professionale e risulta essere altamente qualificato. Per l'anno accademico di riferimento l'indicatore quali-quantitativo per i docenti del CdS è stato soddisfatto. La Facoltà sta provvedendo alla copertura dei nuovi requisiti previsti per i prossimi anni accademici dal sistema AVA. Gli studenti percepiscono positivamente la qualità dell'insegnamento e dei supporti ed ausili didattici, ivi compresi i servizi didattici offerti dalla piattaforma informatica. Si sottolinea che l'intero processo - dalla fase di progettazione a quella di erogazione del prodotto formativo on line- oltre ad essere sottoposto a certificazione di qualità secondo i parametri [ISO](#), è certificato anche secondo standard internazionali propri della formazione a distanza ([FADRIVE Certification](#)). Nell'ottica di un continuo miglioramento della qualità, si suggerisce in particolare di incentivare la partecipazione degli studenti alle attività collaborative on line e promuovere nei limiti del possibile le classi virtuali sincrone.

| QUADRO D - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. | | SI | NO | IN PARTE | |
|--|---|----|----|----------|--|
| | LE PROVE DI VERIFICA IN ITINERE, LE ESERCITAZIONI INTERMEDIE, I TEST ED I QUESTIONARI SONO VALIDI STRUMENTI PER APPURARE IL PROGRESSO DELL'APPRENDIMENTO? | ✓ | | | |
| | LE MODALITÀ DELL'ESAME FINALE RAPPRESENTANO UNA VALIDA STRATEGIA PER ACCERTARE IL GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALLO STUDENTE? | ✓ | | | |
| | L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE IN INGRESSO ADOTTA METODOLOGIE IDONEE A RILEVARE EVENTUALI CARENZE FORMATIVE? | ✓ | | | |
| | I Percorsi di ripristino delle competenze in ingresso consentono allo studente di seguire il corso con profitto? | ✓ | | | |

NOTE E PROPOSTE - Le metodologie di accertamento delle conoscenze ed abilità rappresentano dei validi sistemi di valutazione delle competenze acquisite in relazione agli esiti di apprendimento attesi. La maggior parte degli insegnamenti prevede - oltre all'esame finale - verifiche intermedie dell'apprendimento e tutti gli insegnamenti forniscono allo studente momenti applicativi ed esercitativi di autovalutazione. Si incoraggia il corpo docente a sollecitare la partecipazione degli studenti alle attività collaborative ed esercitative in itinere, anche per rafforzare il coinvolgimento e mantenere viva l'attenzione degli studenti. Si propone un più serrato monitoraggio sui percorsi di ripristino delle competenze in ingresso, con l'adozione di un questionario interno ad essi dedicato.

| QUADRO E - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO | | SI | NO | IN PARTE | |
|--|--|----|----|----------|--|
| | IL PRIMO RAPPORTO DI RIESAME ESPONE I DATI CON ESAUSTIVITÀ? | ✓ | | | |
| | GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI SONO UTILI E SUFFICIENTI PER UN COMPLESSIVO INNALZAMENTO DELLA QUALITÀ DEL CORSO? | ✓ | | | |
| | IL CdS HA REALMENTE INTRAPRESO GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO SUGGERITI DAL RIESAME? | ✓ | | | |

NOTE E PROPOSTE

Il primo rapporto di riesame ha esposto con accuratezza i dati. le indicazioni sugli interventi di miglioramento sono state puntuali e il CdS ha in corso idonee procedure per dar seguito alle operazioni migliorative indicate.

| QUADRO F - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI | | SI | NO | IN PARTE | |
|---|--|----|----|----------|--|
| | LA GESTIONE DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI È SODDISFACENTE? | ✓ | | | |
| | L'UTILIZZO DEI DATI RICAVATI DALL'ELABORAZIONE DEI QUESTIONARI È UTILE PER MIGLIORARE LA GESTIONE DEL CORSO DI STUDIO? | ✓ | | | |

NOTE E PROPOSTE

La gestione dei questionari e l'utilizzo dei risultati è soddisfacente. L'aspetto critico deriva dalla partecipazione degli studenti alla loro compilazione. L'adozione dei questionari proposti dal sistema AVA e l'obbligatorietà degli stessi dovrebbe risolvere automaticamente tale criticità. Si raccomanda una più incisiva sensibilizzazione degli studenti sul tema qualità e sull'importanza dei questionari di rilevazione. Si propone di inserire anche nelle newsletter agli studenti delle note esplicative della politica di qualità dell'Ateneo e del ruolo centrale previsto per gli studenti nel processo di miglioramento sistematico della qualità.



| | SI | NO | IN PARTE | |
|---|--|----|----------|--|
| QUADRO G - ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS | LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO CORRETTE? | ✓ | | |
| | LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS SONO AGGIORNATE? | ✓ | | |
| | LE INFORMAZIONI CONTENUTE NELLA PARTE PUBBLICA DELLA SUA-CdS TROVANO OPPORTUNA VISIBILITÀ ESTERNA? | ✓ | | |
| NOTE E PROPOSTE La Sua-CdS risulta chiara, aggiornata e corretta. Le informazioni contenute nella parte pubblica della SUA-CdS trovano ampia visibilità sia sul sito dell'Ateneo che su quello di Facoltà. Esse sono inoltre riportate sul sito ministeriale university.it. | | | | |