



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI GUGLIELMO MARCONI

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN
PEDAGOGIA

IL METODO FEUERSTEIN E LA COSTRUZIONE DEL PENSIERO ASTRATTO

Relatore:
Chiar.^{ma} Prof.ssa
Italia Amati

Candidato:
Nicoletta Bosco

Matr. N°: SFO04726/LM85

ANNO ACCADEMICO

2017/2018

Indice

Introduzione	3
---------------------------	---

Capitolo 1

Il metodo Feuerstein, una presentazione	9
--	---

1.1 Storia di un maestro che non si arrese	9
--	---

1.2 La pedagogia della mediazione: dodici criteri per insegnare meglio	15
--	----

1.3 Le funzioni cognitive secondo Feuerstein, un altro modo di pensare il pensiero	24
--	----

1.4 La valutazione dinamica della propensione all'apprendimento: non quanto, ma come	29
--	----

1.5 Il programma di arricchimento strumentale, strumenti concreti per costruire l'intelligenza	32
--	----

Capitolo 2

La valutazione del pensiero astratto	41
---	----

2.1 Il pensiero astratto nella valutazione dinamica di Feuerstein	41
---	----

2.2 Il pensiero astratto nella valutazione dinamica <i>basic</i>	55
--	----

2.3 Il pensiero astratto nella valutazione dei bambini di Tzuriel	64
---	----

Capitolo 3

Come il metodo Feuerstein favorisce la costruzione del pensiero astratto	73
---	----

3.1 Un <i>excursus</i> storico: la formazione dei concetti in Vygotskij, Piaget e Bruner	73
--	----

3.2 Sviluppare il pensiero astratto attraverso l'interazione quotidiana	82
---	----

3.3 Uno studio degli strumenti applicativi di Reuven Feuerstein: verso il pensiero astratto	89
---	----

3.4 Britt – Mari Barth: costruire concetti con esempi sì ed esempi no	103
---	-----

Capitolo 4

Esperienze di applicazione del metodo Feuerstein dove il pensiero astratto è carente	111
---	-----

4.1 Sonia, imparare con entusiasmo e consapevolezza.	111
4.2 Chiara, un caso complesso.	120
4.3 Il caso di Fabio, dalla concretezza al mondo delle idee.	133
Conclusioni	147
Bibliografia	161

L'elaborato si pone come obiettivo di analizzare la relazione tra l'applicazione costante e mirata del metodo Feuerstein e lo sviluppo del pensiero astratto nel discente.

Lo sguardo è volto inizialmente al metodo Feuerstein nella sua interezza: viene narrata la storia dell'autore, Reuven Feuerstein, professore israeliano allievo di Piaget, e degli eventi successivi alla seconda guerra mondiale all'origine della Teoria della modificabilità cognitiva strutturale, secondo la quale ogni individuo può modificarsi a livello cognitivo. La teoria fu avvalorata nei decenni seguenti per mezzo delle nuove tecnologie al servizio delle neuroscienze. Viene poi spiegato il concetto di intelligenza secondo Feuerstein: l'atto mentale è scomposto in maniera analitica nelle sue funzioni cognitive, sulle quali il mediatore ha la possibilità di agire per creare modificabilità. Il mediatore è per Feuerstein un altro essere umano, che opera in modo consapevole affinché il discente acquisisca abilità operative che lo rendano autonomo nel rapporto con gli stimoli ambientali. Successivamente viene descritta la Valutazione dinamica della propensione all'apprendimento LPAD (*Learning Propension Assessment Device*), messa a punto da Feuerstein per conoscere i processi di pensiero della persona e la sua capacità di modificarsi in seguito all'intervento di un mediatore. Vengono analizzate in particolare le prove che indagano il livello di astrazione. Ampio spazio viene dato anche alla valutazione dinamica *basic*, rivolta a bambini fino ai sette anni di età, e alla valutazione dinamica di Tzuriel, destinata ai bambini più piccoli.

Segue un *excursus* storico su tre grandi studiosi il cui pensiero si ricollega a quello di Feuerstein: Piaget, Vygotskij e Bruner. L'attenzione è rivolta in particolare alla componente della mediazione. La dissertazione prosegue con un esame approfondito del ruolo che ha per Feuerstein la mediazione all'interno dell'interazione quotidiana nella formazione del pensiero astratto del bambino. Attraverso i criteri di mediazione è possibile incentivare lo sviluppo dell'astrazione anche senza trasmettere contenuti

complessi. Viene quindi preso in esame il Programma di arricchimento strumentale, creato da Feuerstein per accrescere le capacità cognitive e costituito da quattordici strumenti 'carta e matita' contenenti esercizi per la mente senza contenuto disciplinare, focalizzati ognuno su precise operazioni mentali. Il mediatore facilita il processo di generalizzazione e di trasferimento di quanto appreso ad altri contesti. Ad integrazione dell'opera di Feuerstein si offre un'introduzione alla 'pedagogia dell'apprendimento dei concetti' ideata dalla pedagogista belga Britt - Mari Barth. In particolare, viene descritto il metodo per l'insegnamento dei concetti detto 'esempi sì ed esempi no'.

Infine vengono presentate alcune esperienze di applicazione condotte dalla redattrice della dissertazione: si tratta di tre bambini con pensiero astratto carente che hanno intrapreso un percorso di potenziamento cognitivo con il metodo Feuerstein, ottenendo cambiamenti evidenti.

Da quanto elaborato emerge che il metodo Feuerstein contribuisce in modo sostanziale allo sviluppo del pensiero astratto, che non è innato e può essere costruito per mezzo dell'intervento educativo. Per ottenere risultati evidenti, oltre a servirsi degli strumenti creati da Feuerstein, è necessario guidare l'allievo nel processo di generalizzazione, concettualizzare, trasferire gli apprendimenti ad altri contesti, abituare la mente a collocare gli eventi e gli oggetti all'interno di un contesto, mediare sempre il significato delle cose.

BIBLIOGRAFIA

- ALAJMO L., *Interrogliamo le fonti*, Milano, Ilmiolibro, 2014
- BARTH B., *Élève chercheur, enseignant médiateur*, Parigi, Editions Retz, 2013
- BARTH B., *L'apprentissage de l'abstraction*, Parigi, Editions Retz, 2013.
- BIAGINI TRANSERICI M. P., *Il problema dei minorati dell'udito*, Roma, Domograf, 1981
- BORKOWSKY J. G., *Signs of Intelligence: Strategy Generalization and Metacognition* in YUSSEN S., *The Development of Reflection*, New York Academic Press, 1985
- BRUNER J., *Verso una teoria dell'istruzione*, Roma, Armando Editore, 1999
- CALL R. J., *Verbal abstracting performance of low-SES children: An exploration of Jensen's theory of mental retardation*, tesi di dottorato non pubblicata, George Peabody College for Teachers, Vanderbilt University, Tennessee, 1973
- CRISPIANI P., *Didattica cognitivista*, Roma, Armando Editore, 2006
- DAMNOTTI S., *Come si può insegnare l'intelligenza*, Teramo, Lisciani & Giunti Editori, 1993
- FEUERSTEIN REUVEN, *A Think Aloud and Talk Aloud Approach to Building Language*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 2013
- FEUERSTEIN REUVEN, *Beyond Smarter: Mediated Learning and the Brain's Capacity for Change*, New York, Teachers College Press, 2010
- FEUERSTEIN REUVEN, FALIK L., FEUERSTEIN RAFAEL, *Changing Minds and Brains*, New York, Teachers College Press, 2015
- FEUERSTEIN REUVEN et al., *Feuerstein's Theory and Applied Systems: A Reader*, The Icelp Press, Gerusalemme, 2003
- FEUERSTEIN REUVEN, FALIK L., RAND Y., *Il programma di arricchimento strumentale*, Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 2015
- FEUERSTEIN REUVEN, RAND Y., FEUERSTEIN RAFAEL, *La disabilità non è un limite*, Firenze, Libri Liberi, 2005

FEUERSTEIN REUVEN, FEUERSTEIN RAFAEL, MINTZKER YAEL, *L'esperienza di apprendimento mediato. Linee guida per genitori*, Gerusalemme, International Center for the Enhancement of Learning Potential, 2001

FEUERSTEIN REUVEN, FEUERSTEIN RAFAEL, FALIK L., YOSEF L., *LPAD Examiner's Manual*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House Ltd, 2015.

FEUERSTEIN REUVEN, SHALOM H., *Methods of assessing the educational level of socially and culturally disadvantaged children* in Megamot, n. 2-3, 1967

FEUERSTEIN REUVEN, RAND Y., RYNDERS J., *Non accettarmi come sono*, Milano, Sansoni Editore, 1995

FEUERSTEIN REUVEN, HOFFMAN M., *Teacher's Guide to Categorization*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 1996

FEUERSTEIN REUVEN, HOFFMAN M., *Teacher's Guide to Comparison*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 1996

FEUERSTEIN REUVEN, HOFFMAN M., *Teacher's Guide to Family Relations*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 1996

FEUERSTEIN REUVEN, HOFFMAN M., *Teacher's Guide to Numerical Progressions*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 1996

FEUERSTEIN REUVEN, HOFFMAN M., *Teacher's Guide to Organization of Dots*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 1996

FEUERSTEIN REUVEN, HOFFMAN M., *Teacher's Guide to Orientation in Space I*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 1996

FEUERSTEIN REUVEN, HOFFMAN M., *Teacher's Guide to Syllogisms*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 1996

FEUERSTEIN REUVEN, HOFFMAN M., *Teacher's Guide to Temporal Relations*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 1996

FEUERSTEIN REUVEN, HOFFMAN M., *Teacher's Guide to Transitive Relations*, Gerusalemme, Feuerstein Publishing House, 1996

FEUERSTEIN REUVEN, FALIK L., RAND Y, *The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability*, Gerusalemme, The Icelp Press, 2002

FEUERSTEIN REUVEN, LEWIN – BENHAM A., *What Learning Looks Like*, New York, Teachers College Press, 2012

KOZULIN A., *The Cognitive Revolution in Learning, Piaget and Vygotsky*, in H. Barnes, C. Collins Block, J. N. Mangieri (a cura di), *Creating Powerful Thinking in Teachers and Students, Diverse Perspectives*, Fort Worth, Texas, Harcourt Brace College Publishers, 1994

KOZULIN A., *Vygotskij Educational Theory in Cultural Context*, Cambridge, Cambridge University Press, 2003

LIVERTI SEMPIO O., *Vygotskij, Piaget, Bruner. Concezioni dello sviluppo*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 1998

MARGIOTTA U. (a cura di), *The Changing Mind: from Neural Plasticity to Cognitive Modifiability*, Lecce, Pensa Multimedia Editore, 2011

MARTINEZ M., *Education as the Cultivation of Intelligence*, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 2000

BEN HUR M., *Concept Rich Mathematic Instructions: Building a Strong Foundation for Reasoning and Problem Solving*, Vancouver, Association for Supervision and Curriculum Development, 2006

PEA R. D., *The Social and Technological Dimensions of Scaffolding and Related Theoretical Concepts for Learning*, *Education and Human Activity in The Journal of the Learning Sciences*, 13(3), 2004

PETTER G., *Lo sviluppo mentale nelle ricerche di Jean Piaget*, Firenze, Giunti, 1961

TZURIEL D., *Prediction of Early Literacy by Analogical Thinking Modificability Among Kindergarten Children*, *Journal of Cognitive Education and Psychology*, vol. 9, n. 3, 2010

TZURIEL D., *La valutazione dinamica delle abilità cognitive*, Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 2004

VANINI P., *Potenziare la mente? Una scommessa possibile: l'apprendimento mediato secondo il metodo Feuerstein*, Brescia, ed. Vannini, 2003

VYGOTSKIJ L., *Pensiero e linguaggio*, Firenze, ed. Giunti, 2007

VEDOVELLI C., *Sviluppare competenze cognitive con il Metodo Feuerstein*, Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 2017

WEINBERGER Y., *Empathy in Virtuous Pedagogy*, in ALONI N., WEINTROB L., *Beyond Bystanders*, Rotterdam, SensePublishers, 2017

SITOGRAFIA:

ALAJMO L., *Biografia di Reuven Feuerstein*, www.studiofeuerstein.it

BASSETT E., HARRIS P., *Transitive Inferences by 4 – Year – Old Children?* In *Developmental Psychology*, 1975, vol. 11, n. 6, <http://psycnet.apa.org>.

CARCHIO R., *Aspetti cognitivi nel bambino sordo*, www.psicologiadellasordita.weebly.com

GOLDBERG M., *Portrait of Reuven Feuerstein*, www.ascd.org, 1991.

GUETTA S., *Educare i minori non accompagnati: uno sguardo su un'esperienza del secondo dopoguerra*, Firenze University Press, 2017, www.fupress.net

LONGHI G., *Enseigner – apprendre avec Britt – Mari Barth*, 2014, <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/>

MIATO L., *La teoria vygotskijana*, www.iprase.it

NOGUEZ CASADOS S., *El desarrollo del potencial de aprendizaje, entrevista a Reuven Feuerstein*, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2002, vol. 4, num. 2, www.redie.uabc.mx

Biografia di Britt – Mari Barth, <https://www.editions-retz.com>

ATTI DI CONVEGNI:

RAFAEL FEUERSTEIN, *Esempio di applicazione dell'LPAD*, 36° Workshop Internazionale sul Metodo Feuerstein, Firenze, 2015

RAFAEL FEUERSTEIN, *La modificabilità cognitiva strutturale*, 34° Workshop Internazionale sul Metodo Feuerstein, Parigi, 2013

KOZULIN A., *Il pensiero di Lev Vygostskij*, 34° Workshop internazionale sul Metodo Feuerstein, Parigi, 2013

KOZULIN A., *LPAD: cenni storici*, 36° Workshop Internazionale sul Metodo Feuerstein Firenze, 2015

SASSON D., *La teoria della modificabilità cognitiva strutturale*, Convegno "I colori dell'intelligenza, Torino, 1999

TZABAN N., *Gli strumenti dell'LPAD basic*, 28° Workshop Internazionale sul Metodo Feuerstein, Parigi, 2007

TZURIEL D., *Gli strumenti applicativi della valutazione dinamica dei bambini*, corso 'La valutazione dinamica dei bambini di Tzuriel', Rimini, 2012

YOSEF L., *La modificabilità nell'LPAD*, 36° Workshop Internazionale sul Metodo Feuerstein, Firenze, 2015